



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2022-2023 年度學校周年計劃

使命

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

辦學宗旨

本校秉承香港路德會的辦學宗旨施行基督化全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美方面得到均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

辦學目標

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

校訓

仁愛、喜樂、和平

教育信念

本校深信每個孩子都有獨特的恩賜，只要學校能給予適當的學習機會，學生必能成才，為主作光作鹽，造福社會，貢獻國家。

路德會呂祥光小學

學校周年計劃

2022-2023 年度

關注事項

1. 實踐自主學習。
2. 發展學生成就感。

關注事項一：實踐自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用電子學習，提升學與教效能	<p>1. 深化校本課堂規劃，提升教師提問技巧</p> <p>1.1 為中英數常四科將深化本校課堂規劃(WHEAT)，加強教師的提問技巧，確保課堂學與教的素質，增加學生課堂參與度，讓學生於課堂內實踐學習策略，提升學生的學習能力，有關內容及各科安排如下：</p> <p>■ WHEAT 的課堂設計理念：</p> <p>(W) 引起學生課堂興趣/學習懸念</p> <p>(H) 如何教</p> <p>(E) 善用電子學習於課堂當中，以提升學習效能</p> <p>(A) 高參與的課堂活動</p> <p>(T) 延伸學習，鞏固習得知識</p> <p>1.2 透過同儕備課加強預設提問的討論</p> <p>1.3 透過科組長及考績觀課檢視課程的落實及課堂施行情況，為教師提供回饋，優化教學設計之餘，亦促進教師專業交流。</p>	全學年	<p>1. 各科能於課堂滲入電子學習元素。</p> <p>2. 大部分教師認為同儕備課有助促進專業發展，提升學與教效能</p> <p>3. 大部分教師認為課程及教務組及資訊科技組提供的培訓有助他們提升學與教效能</p> <p>4. 大部分家長認為資訊科技組提供的培訓有助他們認識本校電子平台的運用</p>	<p>1. 檢視各科教學設計</p> <p>2. 科務會議檢討</p> <p>3. 問卷調查</p> <p>4. 學生課業顯證</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 檢視同儕備課及同儕觀課記錄</p>	<p>1. 課程及教務組</p> <p>2. 各科長</p> <p>3. 資訊科技組</p>	問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用電子學習，提升學與教效能	<p>1.4 各科課堂規劃(WHEAT)</p> <p>■ 中文科、英文科</p> <p>兩科均會深化校本課堂規劃，提升教師提問技巧。閱讀範圍方面，教師先著學生利用預習 Padlet 平台朗誦有關的字詞及句式，讓學生為課堂作準備。在引起動機方面(W)，教師將利用具趣味的方法跟進預習及引起學生懸念。在如何教(H)方面，教師將利用一段落教授學生有關的閱讀策略，提升學生的閱讀能力，幫助理解課文內容。在高參與的課堂活動(A)方面，教師安排學生運用不同的閱讀策略進行學習活動，藉此增加學生實踐閱讀策略的機會，學生會使用電子學習平台 Nearpod 找出文章重點進行活動及匯報，並進行互評，使學生更了解自己應用學習策略的情況，同時增加生生互動。在過程中。在延伸學習，鞏固習得知識(T)方面，教師會利用 Kahoot 軟件或 Nearpod 中 Time to Climb 功能作為鞏固平台，並以選擇題形式讓學生運用已學知識，即時了解學生的掌握情況，從而作出跟進。在課堂完結時，教師會安排有效益的家課作課堂延伸，鞏固所學知識。</p> <p>■ 除閱讀範疇外，中、文科將會在其他範疇，如語文基礎知識/Grammar in use 等進行校本課堂規劃。</p>					

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用電子學習，提升學與教效能	<p>■ 數學科</p> <p>持續以 Padlet 進行預習，如唱合十歌、朗讀乘數表、朗讀口訣、搜集生活上與該數學課題相關的資料，為課堂作預備。在引起動機方面(W)，教師會以生活例子作引入，並利用預習找出學習難點，作為課堂的開始。在教學部分方面(H)，教師將授學生整理後的校本數學解難策略，提升學生的解難能力。教師會運用不同層次提問引導學生掌握不同的數學概念，引發學生思考。在活動安排方面(A)，教師根據校本數學解難策略表，安排學生運用數學解難策略完成活動，然後讓學生進行「說數」作匯報及互評，使學生更了解自己應用學習策略的情況，增加課堂間的生生互動。在活動進行時，學生使用電子學習平台 Nearpod 的 Draw it 功能，運用數線解題法、畫圖法及找出題目的關鍵字，提升學生解題能力。學生亦通過 Nearpod 的分享功能進行互評，反思自己的學習表現，增加課堂的互動。在延伸學習，鞏固習得知識(T)方面，教師於總結部分使用 Nearpod 的 Quiz 或 Time to climb 功能中選擇題形檢視學生學習情況，從而作出跟進。最後，教師設計有效益的練習作課堂延伸，讓學生使用已學的解難策略完成家課。</p>				1.	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用電子學習，提升學與教效能	<p>■ 常識科</p> <p>學生利用電子學習平台(Padlet)進行資料搜集作預習、思考問題或預測科學實驗結果，為課堂作準備。在引起動機方面(W)，教師將邀請學生分享所搜集的資料或預習發現，引起學生關注，進入課堂。在教學部分方面(H)，教師利用情境教導學生如何建立獨立而批判的思維策略，過程運用不同層次提問(複述、解釋、重整、伸展、評鑑及創意；以及追問、轉問)引導學生思考。活動安排方面(A)，在教授社會議題時，教師為學生提供情境及議題，讓他們利用電子學習平台(Nearpod)在課堂上進行討論活動，讓學生即時發表及收集意見。教師和學生可即時看到同學間的討論、分享及互評，教師也可從中作出回饋。在教授科學探究課題時，學生則利Nearpod 記錄實驗數據和結果，並進行討論、分析及作出結論在延伸學習，鞏固習得知識(T)方面，設計有效益的鞏固練習作課堂延伸。</p>					

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用電子學習，提升學與教效能	<p>2. 提供多元化的培訓</p> <p>2.1 來年會繼續優化校本電子學習模式，提升學生的自主學習能力及學習動機，建議在三方面進行培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教師培訓方面，繼續加強教師培訓，如定時分享優異的教學事例等，以配合電子學習的推行。 ➤ 在家長培訓方面，提供家長培訓講座及 IT 支援服務，以提升家長對電子學具及電子學習資源的認識，從而輔助子女的學習進程。 ➤ 在學生培訓方面，培訓 STEM 精英學生隊，參加不同與 STEM 有關的活動及比賽，提升學生的 STEM 水平及擴闊學生視野。此外，更會添置平版電腦，透過電子學習工具進行不同學科學習，提升學習動機及興趣。 	全年				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續優化課程設計，讓學生實踐學習策略	<p>1. 完善各科課程設計</p> <p>各科根據去年經驗，完善課程設計，持續為學生提供實踐學習策略的機會，內容簡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢討及改良預習活動的設計，如資料搜集、檢視已有知識等，確保學生為課堂作最佳準備。 ➤ 檢討及改良分層工作紙的設計，照顧學習多樣性 <p>■ 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年將《寫作練習冊》內各級字、詞、句及段的教學規劃保留(一、二年級以句式為主；四、五、六年級以四、五段式教學為主)，重新檢視各級的寫作教學，修訂寫作教學的內容及編排，讓學生透過語基、句式、修辭及結構方面模仿課文，並經歷一系列的小練筆活動，訓練寫作的技巧，當作文時將技巧遷移，以達到「以讀帶寫」的果效，完善寫作課程。 <p>■ 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在寫作工作紙(Sentence Writing Worksheet)必須加入與該寫作相關的字詞部分，為學生寫作前作更佳的字詞準備。 ➤ 把從閱讀寫作工作紙到(From Reading to Writing) 加進在默書範圍內，好讓學生能更專注地掌握相關句式。 ➤ 檢視寫作題目，確保設計與所學課文配合，提升效益。 	全學年	<p>1. 大部分教師及學生認同本年度課程優化部分有助學生實踐學習策略。</p> <p>2. 大部參與校外支援計劃的教師認同支援計劃能協助本科持續優化課程設計，讓學生實踐學習策略</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 檢視各科教學設計</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 學生課業</p>	課程教務組	問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>持續優化課程設計，讓學生實踐學習策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在每份星級練習設計上多加一條較高階的星星題，以更能照顧高能力學生的學習需要。 ➤ 使用 Google form 電子學具，製作電子鞏固練習，有系統地進行數據分析，了解學生學習情況。 ■ 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 按每級學生的能力仔細劃分六級的思維策略，優化各級的思維訓練 ➤ 在課堂上先就着各年級的思維策略講解，並向學生提供更多的引導問題，帶領全班進行討論，然後再指導學生歸納討論得出的意見，以啟發學生思考 ➤ 在設計工作紙時教授學生標示出題目的關鍵字的技巧，讓學生容易運用六色思維策略在報道中對焦問題的重點，以鞏固其應用此學習策略的能力。 ■ 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 調節教學進度，給予學生更充足的時間彈奏實踐的機會，以照顧學生的多樣性，關顧有技術困難的學生，給予適切支援及協助。 ➤ 教師拍攝鋼琴影片上載於 PADLET，以便學生預習及重溫課堂，鞏固學習成果。 	<p>全學年</p>				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>持續優化課程設計，讓學生實踐學習策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教學上可找出學生的學習難點，在處理小練筆功課時，可與學生進行課堂問答，透過課堂互動檢視學習情況，並配以 Wordwall 等電子平台作課堂問答小遊戲，深化學習。 ➤ 教師從學生課業中找出常犯問題，檢視評賞部分的用詞是否準確，並在課堂上進行跟進，共同訂正，鞏固學習成果。 ■ 普通科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用新教材的單元教學，重整各級不同範疇(拼音、聆聽、說話、朗讀)的重點 ➤ 重整評估內容，配合新教材，達致「教、學、評」一致 ■ 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生仍以「一人一鋼琴」，於音樂課堂以手卷鋼琴配以校本音樂教材教授鋼琴初階演奏技巧及相關樂理知識 ➤ 調節教學進度，給予學生更充足的時間彈奏實踐的機會，以照顧學生的多樣性，關顧有技術困難的學生，給予適切支援及協助。 ➤ 教師拍攝鋼琴影片上載於 PADLET，以便學生預習及重溫課堂，鞏固學習成果。 	<p>全學年</p>				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續優化課程設計，讓學生實踐學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聖經科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續優化生活應用記錄冊，將分六個階段以建立學生的正向價值觀，讓學生能面對成長和生活的挑戰。 ➤ 透過配合經文和生活小故事(一至四年級)/見證分享(五至六年級)進行價值觀教育，讓學生透過討論和自我檢視(反思)將有關價值觀應用在生活中。 ■ 體育科 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 將「體育技能互評工作紙」推展至一、二年級，讓學生透過評鑑同學的體能技能表現，提升六大學習範疇中的審美能力。 ➤ 教師教授、講解及示範不同動作的情況下應給予的評分標準，學生能更加明白如何去進行互評，及讓學生明白如何去獲取優良的成績。 ➤ 學生二人一組，當其中一位進行動作技術展示時，另一位同學根據展示中學生動作給予評分，並提醒展示中學生錯了的動作要點進行改善。 	全學年				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊科技科 ➤ 為了幫助小一學生盡早接觸編程的機會，以及輸入對編程的基本概念，小一學生將於下學期安排 2 堂不插電遊戲(unplugged game)，從而培養學生邏輯思維。 ■ 為了讓各同學實踐「除錯」學習策略，將設計出「挑戰任務工作紙」。在過程中，學生根據程式的錯處，反覆思考及修正程式，從而提升自學及解難能力。在學習原有課程後，學生需在挑戰任務工作紙中實踐有關「除錯」的策略。 	全學年				
持續優化課程設計，讓學生實踐學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書科 ➤ 配合學生成長需要，優化部分教學課題，選擇合適學生能力及題材的圖書，例如選擇配合教育局合適價值觀的圖書。 ➤ 老師透過分享圖書內故事，培育學生正面的價值觀和態度，例如「堅毅」和「勤勞」等價值觀。 					

	<p>2. 引入專業團隊，優化課程</p> <p>2.1 參與校外支援計劃，優化本科課程設計，有關</p> <p>本年度的支援計劃如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科參與教育局中文科小學校本支援計劃，期望以四年級為試點，藉著共同備課、觀課及檢討會議，培訓核心教師，於日後繼續發展及優化本校讀寫課程。課程設計以「以讀帶寫」的方式，提升學生的讀寫能力。 ➤ 邀請教育局「以英語為母語的英語教師計劃」支援人員協助，透過定期共同備課會議及觀課，教師之間共同商討教學流程及互相示範，持續優化校本說故事課程，福祉學生。 ➤ 參與教育局資優教育組資優教育學校網絡計劃，透過網絡學校會議，相互觀課及經驗分享會等促進本校教師的專業交流，並規劃及實踐校本資優教育課程，發展適切的學與教資源，以照顧資優/高能力學生的學習。 	全學年	大部參與校外支援計劃的教師認同支援計劃能協助本科持續優化課程設計，讓學生實踐學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 2. 檢視各科教學設計 3. 課堂觀察 4. 學生課業 	課程教務組	問卷調查
--	---	-----	--	--	-------	------

關注事項二：發展學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
創造學生成功經驗	<p>1. 推行全校性訓輔活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行「真心欣賞你」活動，營造讚賞的氛圍。同學寫下欣賞別人的地方，然後教師在全班前讀出內容，使同學感受到被別人認同和重視 ➢ 優化模範生選舉活動，教師因應學生在主題範疇的表現，推薦學生成為模範生，如學生在五個主題範疇均獲教師推薦成為模範生，可在學期終的「優秀學生嘉許禮」中獲得大獎表揚。本年更增設學生模範行為分享時間，透過模範生的分享，感染其他人做出良好的態度。 ➢ 優化「小步子大成就獎勵計劃」，學校繼續鼓勵學生在默書挑戰自我，培養學生堅毅的精神，努力上進。為提升學生的學習信心，學校會定期張貼學生的良好成績在課室壁報，以表揚力求上進的學生。 	全學年	<p>1. APASO 問卷中，「價值觀」範疇中「責任感」及「良好行為」兩項學生回應比上學年有提升。</p>	<p>1. APASO 問卷 2. 訓輔組問卷(學生及教師) 3. 觀察學生表現</p>	訓輔組	優秀學生獎勵計劃小冊子
	<p>2. 提供展示個人表現的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 擴大校內服務團隊，除了制服團隊、風紀、遊戲師、小教師外，學校增設關愛大使，讓更多學生能幫助別人，為學生提供平台發揮個人才能。 ➢ 優化「呂小大舞台」活動，從多元智能給予學生展示個人成就及獨特才華的機會。本年更安排學生現場表演時間，為學生提供展示才能的平台，發揮學生的專長。 ➢ 重啟早會學生圖書分享時間，給學生提供平台表現自己，為學生創造成功感。 		<p>2. 大部分學生認同活動能幫助他們經歷成功，能展示個人潛能。</p>			

	<p>3. 表揚學生優秀表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在早會時，安排頒獎時間，以表揚優秀表現的學生，一同分享得獎同學的喜悅 ➤ 增設校隊分享時間，透過校隊的分享，以肯定學生努力及成就 ➤ 得獎學生分享，以表揚學生的努力及成就 		<p>3. 大部分同學及教師能提高學生的成功感</p>			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵學生良好行為表現	1. 加強班級經營 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行班際整潔比賽、秩序之星，讓學生投入為班爭取好成績而表現良好的行為，實踐良好行為。 ➢ 推行呂小規，每月與學生分享一篇呂小規，教導學生良好的學習態度、生活態度及人際社交，讓學生明白個人應有的行為態度，從而實踐良好行為。 	全學年	1. APASO 問卷中，「價值觀」範疇中「良好行為」一項學生回應比上學年有提升。	1. APASO 問卷 2. 訓輔組問卷(學生及教師) 3. 觀察學生表現	訓輔組	
	2. 引入校外專業支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 引入資源，到校訓練本校升旗隊升旗。學校更安排到校講座，提示守法的重要性 ➢ 推行感恩珍惜計劃，在我的行動承諾讓學生訂立目標，培養學生積極樂觀：勤勞守法，行出善良的良好行為。 ➢ 安排社工到校推行小組或活動，為學生的成長需要提供適切的訓練，例如推行成長體驗課程，讓學生學習不同的技能及態度，提升學生良好行為。 		1. 大部份學生投入參與相關活動。 2. 在持分者問卷中，大部份學生及家長同意「學校能培養學生養成良好品德」。			
	3. 運用多媒體推廣品德教育 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行愛護校園小天使計劃，透過拍攝短片，教導學生實踐良好的行為。 		1. 大部分教師認同短片能鼓勵學生良好行為表現，並能發展他們的成就感。			

2020-23 學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
實踐自主學習	善用電子學習， 提升學與教效能	✓ (開展)	✓ (預習+課堂)	✓ (優化/學生運用 資訊科技)	各科於課堂滲入電子學習元素
		✓	✓	✓	為教師提供適切培訓
		✓	✓	✓	持續發展校本課堂規劃
		✓	✓	✓	引入校外資源，發展電子學習策略技能
	持續優化課程， 讓學生實踐學習策略	✓ (開展)	✓ (檢討及 改良)	✓ (完善)	各科持續優化課程
		✓ (引入)	✓ (經驗延續)	✓ (經驗延續)	引入專業團隊，優化課程

2022-2023 年度財務預算

		預算收入(\$)	預算支出(\$)
(1)	政府津貼		
	擴大營辦開支整筆津貼(基本撥款額)	1,526,005.32	
	學校及班級津貼	-	(771,621.33)
	升降機保養及維修	-	(71,000.00)
	綜合傢具及設備津貼	-	(500,000.00)
	為方便行政增聘的文書助理	-	(150,000.00)
	小計 a:	1,526,005.32	(2,050,621.33)
	為特定學校而設		
	修訂行政津貼	1,776,240.00	(2,080,000.00)
	資訊科技綜合津貼	541,410.00	(540,000.00)
	成長的天空津貼	162,909.00	(162,000.00)
	額外的學生輔導服務津貼	361,057.00	(361,000.00)
	學校發展津貼	800,017.00	(780,000.00)
	過渡性的校本言語治療津貼	待定	待定
	空調設備津貼	449,807.00	(400,000.00)
	校本管理額外津貼	51,615.00	(58,600.00)
	校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	(8,000.00)
	統籌學校言語治療行政津貼	8,258.00	(8,000.00)
	小計 b:	4,159,571.00	(4,397,600.00)
(II)	其他津貼		
	整合代課教師薪金津貼	4,771,560.00	(4,770,000.00)
	校本課後學習及支援計劃	181,800.00	(32,122.00)
	小學學習支援津貼	1,241,478.00	(1,217,620.00)
	全方位學習津貼	929,055.00	(751,100.00)
	學生活動支援津貼	41,650.00	待定
	資訊科技人員支援津貼	321,796.00	(318,780.00)
	學校行政主任津貼	540,268.00	(550,220.00)
	加強支援非華語學生的中文學與教	300,000.00	(362,628.00)
	在校午膳津貼	891,650.00	(367,524.00)
	小計 c:	9,219,257.00	(8,369,994.00)
	合計 a+b+c:	14,904,833.32	(14,818,215.33)
(III)	學校津貼		
	捐款(教育基金/學生助學金)	50,000.00	(50,000.00)
	租金(租借場地)	20,000.00	(20,000.00)
	存款利息	5.00	0.00
	小計 d:	70,005.00	(70,000.00)
	本年度合計 a+b+c+d:	14,974,838.32	(14,888,215.33)
	2020-2021 年度盈餘:	9,569,674.12	
		24,544,512.44	(14,888,215.33)
	2022-2023 年度盈餘:	9,656,297.11	