

喜箋

BRAVO EXPRESS

let's STREAM together!

中文科、英文科、數學科、常識科、視藝科、資訊科技科及圖書科進行跨學科學習活動，以 **let's STREAM together!** 為題，讓學生以動手製作方式進行學習，提升學生的解難及創作能力。

學習目的

知識

建立穩固的學科知識基礎，加強學生綜合和應用知識與技能的能力，並提升學生對 STREAM 學習的興趣。

技能

培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

態度

發展正面的價值觀和積極的態度。



一年級

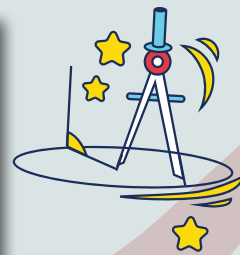
惜花小園丁

小一學生透過參觀本校空中花園、種植及製作環保花盆，讓學生認識植物的不同部分及生長過程。



風能賽車手 二年級

小二學生透過設計及製作風帆玩具車，認識風能產生動力及電動玩具的特點。



三年級 保溫特攻

小三學生透過運用不同物料設計及製作保暖器，讓學生認識熱的傳導方式及優良和不良的導熱體。



四年級 食水再生有妙法

小四學生透過校園惜水活動及製作濾水器，認識水資源及學懂惜水。



風馳電掣

五年級

小五學生透過運用不同物料設計及製作手持電動風扇，認識閉合電路、導體、絕緣體和馬達的特點。



六年級 大自然平衡者

小六學生透過參觀本校魚菜共生系統及製作濕度感應器，認識魚菜共生的運作原理。



學生心聲

1C 翟彥霖

我很喜歡學校早前舉辦的跨學科學習活動，因為我可以學習不同學科的知識，例如：認識不同種類的植物、用中英文描述植物的特徵、量度物件高度的方法等，這令我覺得很有趣和開心。

2A 馬希朗

我非常開心能參與這次 STREAM 跨學科學習活動，在今次活動中，我親自製作風帆玩具車，並測試它的效能。我學到了許多知識和技能，並激發了我的思考和創作的興趣，感謝學校舉辦這個難忘的學習機會！

3A 王智雅

在這次跨學科主題活動中，我與同學一起製作了保暖器。我們嘗試運用不同物料來製作保暖器，並進行溫度測試。我們全班都十分投入，因為過程實在太有趣了。我們最後發現選用一些熱傳導較差的物料，可以增加保暖效能。原來每天會用到的保暖器，內藏這麼多的學問啊！

4A 黃悅

這次 STREAM 跨學科學習活動讓我獲益良多，我除了學到濾水的過程之外，更親自製作濾水器。從濾水活動中，我明白到清潔的食水是得來不易，我日後會更加珍惜食水，為保護地球出一分力。

5A 郭芷庭

在 STREAM 跨學科學習活動中，我與同學一起製作了手持電風扇。我們在第一次測試風力的時候，發現手持電風扇吹不動紙簾，但經過改良設計後，我們順利地解決了這個難題。我覺得這次的學習活動很有趣，我與同學發揮了團體合作精神，並了解到與閉合電路有關的知識。

6A 高愷琪

多元的學科知識交流讓我更加了解魚菜共生的原理和意義。系統透過水循環把魚排洩物的營養物質輸送給植物，使植物更加茁壯成長。植物吸收養分，也能淨化水質，為魚提供更健康的生存環境。魚菜共生不僅可以有效利用地球資源，還可以減少環境污染。