



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2021-2022 年度學校報告

第一章 我們的學校

一、學校簡介

路德會呂祥光小學創立於1982年2月2日，是由香港路德會管理之一所全日制津貼小學。本校一直秉承路德會辦學宗旨，以基督的愛心關懷學生，以「仁愛、喜樂、和平」為校訓。本校與相同屬會的呂祥光中學及呂祥光幼稚園為本區學童提供優質的教育服務。

二、使命

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

三、辦學宗旨

本校秉承香港路德會的辦學宗旨施行基督化全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美方面得到均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

四、辦學目標

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

五、校訓

仁愛、喜樂、和平

六、教育信念

本校深信每個孩子都有獨特的恩賜，只要學校能給予適當的學習機會，學生必能成才，為主作光作鹽，造福社會，貢獻國家。

七、學校管理

本校於2007年8月30日成立法團校董會，是本校最高的領導層，每年均會召開三次會議，以釐訂學校的整體發展方向及議決重要議案。

法團校董會的成員包括校監一位、辦學團體校董六位、獨立校董一位、當然校董(校長)一位、教師校董一位、家長校董兩位、校友校董一位、辦學團體替代校董一位及教師替代校董一位。成員共十五人。

八、教師資歷

本校師資優良，31%教師取得碩士學位，當中更有教師擁有雙碩士學位，100%教師有學士學位。本校的教師團隊具備不同年資與專長，所有編制內教師除經過專業的師資訓練外，本校亦會鼓勵教師持續不斷進修，促進教師的專業成長與發展，確保教學質素。

九、學校設施

本校位於屯門安定邨。校舍樓高六層，提供學習及活動的場地有：課室 31 間、音樂室、電腦教室、學生輔導室、玩具圖書館、舞蹈室、圖書館、視藝室、英語學習室、護理室、禮堂、未來教室、閱讀長廊、微電影製作室及電影院暨會議中心。其他設施有：籃球場、有蓋操場、內操場、空中園圃、宗教室、心理學家室、會見室、教員室及教員休息室等。

此外，為配合資訊科技發展，校內除了每個課室及特別室均已安裝投影機、實物投影機、電腦及無線網絡設備外，學校亦於 2019 年成功向優質教育基金成功申請撥款，建立「智能電子教室」，在課室、英語室及音樂室內安裝電子互動顯示屏，讓師生們可以藉此提升學與教的質素。

十、班級編制及學生人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	110	110	124	133	137	108	722

第二章 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：實踐自主學習

成就

目標(一)：善用電子學習，提升學與教效能

1.1 持續發展校本課堂規劃，於課堂滲入電子學習元素

a) 延續 2020-21 年度的經驗，中文、英文、數學、常識這四個主要科目於本年度持續優化電子學習，並將課堂規劃(WHAT)優化為(WHEAT)，包括(W)引起動機、(H)如何教、(E)電子學習、(A)高參與的課堂活動及(T)延伸學習，鞏固習得知識五個元素，以進一步善用電子學習(E-Learning)，提升課堂的學教效能，就上述科目課堂的電子學習發展情況報告如下：

中文科

所有教師均有按 WHEAT 課堂規劃的科本要求設計教案，共同設計具電子學習元素的讀文教學課堂。各級均善用 Nearpod 及 Kahoot 等平台的合適功能進行教學，學生除利用 Nearpod 的 Draw it 功能進行閱讀策略的學習活動以增加學習興趣外，更善用平台中的分享功能，互相分享及交流，掌握相關的多元閱讀策略【一年級：利用字形部件推斷詞義、回指、四何法；二年級：圖像組織(時間線)、文字圖像化、借助上下文推測詞義；三年級：關鍵詞、六何法、多感官觀察法；四年級：圖像組織(特徵列舉)、中心句、掃讀；五年級：圖像組織(樹狀分類)、推測文章隱藏的含義、聯繫上下文推測；六年級：圖像組織(兩面思考)、引領思維閱讀法、故事圖式。】為維持學生的學習動機，部分教師更將 Kahoot 與 Nearpod 互相配合運用，利用當中的問答功能，於課堂總結前作小測驗，以便了解學生對有關策略的掌握程度，作即時回饋。

根據問卷調查結果，85%學生認為電子學習能提升他們的學習效能，所有教師認同校本課堂規劃(WHEAT)課堂能引發學生學習興趣、增加學生課堂的參與度、提升學生思考能力及增加生生互動。根據同儕備課、考績的教學設計及觀課可見，大部分教師均能於閱讀課中實踐(WHEAT)的課堂設計理念，並按學習需要適時運用不同的電子平台以達致學習果效。

英文科

在 WHEAT 課堂的規劃下，本年度英文科於進行電子教學時同樣重視 Nearpod 及 Kahoot 的配合運用。教師除在學習過程中利用 Nearpod 讓學生進行高參與課堂活動外，更會於總結前利用 Kahoot 進行小測驗，檢視學生對學習內容的掌握。教師透過同儕備課會議，共同討論學習難點及教學跟進。同時，教師集思廣益，彼此商討 WHEAT 的教學策略(引起動機(Willing to learn/如何教(How to teach?)/高參與的課堂活動(Activities for increasing participation)/延伸學習，鞏固習得知識(To conclude and extend)，同儕間輪流分工準備各樣教學材料。從觀課所得，大部分教師均有效運用上述兩個平台來進行教學，而部分教師更善用 Nearpod 內 Time to Climb 的功能取代 Kahoot，從而減省於教學過程中輪換電子平台所費的時間，提升課堂運用電子學習的流暢度。此外，為加強學生匯報時的信心，在同儕備課時，教師更會為學生設計匯報框架，以便學生分享，透過同學之間的互評及教師從中的點撥，引導學生逐步掌握各年級不同閱讀技巧(一年級：Recognizing keywords/二年級 Scanning specific information；三年級：Pronouns referencing；四年級：Working out the meaning of unfamiliar words；五年級：Identifying main idea(Paragraphs)；六年級：Identifying main idea(Whole passage)。根據觀察，以 Nearpod 分享功能確有利學生之間的分享及互評，學生在學習過程中，更會按教師提供的框架匯報，整體表現比去年更佳。根據問卷調查，大部分教師認為同儕備課有助促進專業發展，提升學與教效能。從觀課所見，大部分教師均能善用電子教學，引發學生學習興趣及參與度。

為提升學生的認讀能力，本年度學生仍利用 Padlet 進行預習，教師鼓勵學生先聆聽由外籍教師完成的生字錄音，然後在家練習，促進自學。當中，教師更鼓勵四至六年級的精英班先自行在家反覆練習朗讀他們的寫作，然後以 Padlet 錄音作課業，以提升他們朗讀的能力。




數學科

全體數學教師均有於數學課中加入電子學習元素，適時運用不同的電子平台，如運用 Nearpod 或 Kahoot、於總結及課後延伸時使用 Wordwall，增加學生學習數學解難策略的趣味。數學科本年整理校本數學解難策略表，為教師提供常見的數學解難策略，以助他們挑選適合的策略設計 WHEAT 課堂。學生透過電子學習及高參與課堂，大致能掌握相關的解難策略【一年級至二年級：學生運用圈出關鍵字方法及數線解題法，解答加法和減法的應用題；三年級至四年級：學生運用列表法及畫圖法，解答四則混合計算應用題；五年級至六年級：學生運用天平原理及尋找規律法，解答簡易方程應用題及立體圖形的問題】。根據教師的問卷數據，100%教師認同電子學習元素能提升學教效能。從課堂觀察所見，大部分學生能運用教師所教的解難策略解答應用題，並在分享部分以說數方式向同學講解計算步驟。同學於互評過程中，互相釐清數學概念，從而提升數學解難能力。教師能透過電子平台更可即時了解全班同學的學習表現，並作出即時回饋。教師於科會及同儕備課會中進行分享及交流，可深化他們對 WHEAT 課堂中分享及討論部分的認識，從而改善學生的投入感，提升整體的學習的氛圍。此外，教師於同儕備課會議中，將有關課堂設計及運用電子平台的經驗作分享，並認同科本 WHEAT 的課堂資源庫能幫助他們優化課堂設計。課堂外，學生亦利用電子學習進行多元化的學習活動，以提升學生的學習興趣。學生透過 Padlet 以錄音、錄影、拍照及畫圖方式進行預習，重溫該課題的前置數學知識，如唱合十歌、朗讀乘數表、朗讀口訣、搜集生活上與該數學課題相關的資料等。除此之外，學生更會透過 Padlet 以錄音方式訓練說數技巧。根據觀察，90%以上學生能以 Padlet 進行預習。根據學生問卷調查結果，90%以上學生認同 Nearpod 有助他們找出應用題題目重點，提升數學解難能力。根據同儕觀課，教師均嘗試運用電子平台 Wordwall 來進行課後延伸，增加學生學習數學的趣味。

常識科

常識科結合 WHEAT 課堂設計理念，配合不同的電子平台，安排一至六年級學生以 Padlet 進行預習，於課前搜集相關資料或思考問題(低年級主要為貼近生活的課題進行預習，並以拍照或錄音的形式與同學分享；高年級則主要進行資料搜集，學生透過預習預先了解該課題的重點內容，並從搜集資料的過程中補充課本上的知識，提升他們自主學習能力)，並在課堂上使用 Nearpod 進行科學探究(POE)和社會議題討論。學生在閱讀同學所搜集的資料或看法後發表意見，即時看見各人的分享，為課堂作準備。教師於上課時更為學生的預習內容作出回饋，藉此提升學教效能。根據同儕備課會議紀錄，教師均能按照 WHEAT 課堂規劃的科本要求設計教案及教學材料，並將有關課堂設計及運用電子平台的經驗在會議中作分享，增加教師之間的交流，以繼續完善課堂設計。根據教師問卷調查，95%教師認為電子學習能提升教學效能。學生在課堂上利用 Nearpod 能即時發表和收集學生的意見，的確可增加同學之間的討論及互動性。從課堂觀察所得，學生積極投入討論活動，樂於在 Nearpod 上表達意見，學生透過同學之間在課堂上的分享及補充，可深入了解各自的想法，提出不同的意見作互相交流。根據問卷調查，超過 80%學生認同以 Padlet 進行資料搜集，能引起他們的學習興趣和增加對該課題的認識，亦有助他們為課堂的討論和分享作好準備。另外，98%教師和 95%學生都認同電子學習能提高學生課堂的參與度和促進師生與生生之間的互動。除了電子預習外，本科部分年級更會利用 Google Form 作課後鞏固，促進學生自學能力。

音樂科

為了提升學與教效能，音樂科貫徹去年的方針，在創作課堂中加入電子教學的元素。同時，在本年度重新擬定了各年級的創作重點【一年級學生普遍能運用四分音符、八分音符及休止符，為樂曲創作兩小節的節奏頻現句；二年級學生普遍能以 d、r、m、f、s，為樂曲創作 4 小節尾聲；三年級學生普遍能運用 、、 改編樂曲的節奏；四年級學生普遍能運用五聲音階(d、r、m、s、l)，改編樂曲的其中一句的旋律；五年級學生普遍能運用三種作曲手法(重複、模仿、模進)為樂曲創作前奏、間奏與尾聲；六年級學生普遍能運用三種作曲手法(重複、

模仿、模進)，改編樂曲，並以粵語重新填詞】，更明確地制定相關框架與教材，包括製作創作簡報(讓學生溫習已有知識;一步一步引導學生完成創作任務)和錄製創作平台操作教學短片，讓學生能透過「小小作曲家」(小一至小三)及「Flat」(小四至小六)兩個電子平台，將學過的音樂知識應用到創作中。「小小作曲家」容許學生以「先構思節奏，再創作音高」的方式作曲，使教學過程循序漸進;「Flat」則有儲存功能，讓學生可持續修改和優化。根據問卷調查，全數教師表示新擬定的創作重點能配合現有的常規音樂課程，上述兩種電子平台能提升創作學與教的效能。而大部分學生(76%)亦表示能將課堂學到的音樂知識應用到創作中。另外，大部分學生(79%)表示對運用「小小作曲家」電子學習套件進行創作，讓他們更投入課堂的創作活動及對課堂學習更感興趣，大部分學生(79%)表示自己能完成創作任務。

- b) 除了 WHEAT 課堂外，本年度其他科目仍有嘗試應用電子學習於日常教學中，如視藝、普通話的預習任務、聖經科與資訊科技科的課後延伸學習部分等。現就上述科目使用電子學習的概況報告如下：

視藝科

不同年級均應用電子學習元素於預習、評賞及創作部分，善用不同的電子平台，以增加學生學習興趣，提升學與教效能。一至六年級都有利用 Padlet 的電子平台進行作品及評賞其他人的作品，除可加強對畫家及其作品的知識，也可以供學生共賞他人及自己的作品的機會，促進交流。延續去年的做法，本年度五、六年級仍利用 Nearpod 作評賞活動，在課堂內，教師利用 Nearpod 拍攝學生作品，並使用相片分享功能，向同學展示及分享作品，學生於電子平台為作品互評。二年級方面，學生亦利用 Doodle tree 程式，用電子繪畫平台進行創作水母的圖案，從中學習繪畫不同粗幼及形狀的線條。為增加學生學習趣味，本年度更善用 Wordwall 平台讓學生進行預習，學生以比賽方式回答教師設的題目，加強對畫家及其作品的知識。根據問卷調查結果，80%學生同意用電子平台能有效增加學生學習興趣，提升學與教效能。另根據教師問卷，100%教師同意學生透過電子平台學習，能夠增加學生對相關學習內容的理解及興趣。

普通話科

普通話科於課前預習以及課後練習均有運用電子學習平台，讓學生認識與鞏固學科知識，增加學生接觸普通話的機會。本科在去年已擴闊校本朗讀學材的閱讀類型。本年度教師更在學生朗讀前在 Padlet 平台上載由普通話母語教師錄製的音檔，讓他們在課前自行學習，培養以普通話為語言的詩歌、對話、文章的語感。低年級主要中以字、詞、句進行普通話錄音預習;高年級則主要進行段、篇、文進行普通話的朗讀錄音，並預先了解該課題的重點內容。學生於預習時聆聽教師錄音後，進行普通話的朗讀錄音。教師在上課前先檢視及找出學生共同的學習難點及常犯問題，然後在課堂回饋，讓學生跟進與改正。拼寫學材方面，本科鼓勵學生善用網絡的學習資源，增強自學能力。學生於課前預先找出課文內較難拼讀的字詞，然後於電子平台上為該拼音的讀音進行錄音，從而提升拼寫能力。根據會議檢討，全體教師均同意電子學習能補普通話在教學時間的不足，讓學生得到更多吸收和使用普通話說話的機會，同時找出學生的學習難點，優化課堂設計。教師問卷的調查結果亦反映，所有教師認為電子學習元素能提升教學效能。學生在預習和鞏固的時間，也能利用 Padlet 聆聽同學的聲音及發表意見，能推動同學之間的互相學習，提升學生的積極性。從課堂觀察所得，學生在課前進行預習，對課堂的內容有了一定程度的準備，有助提升學生說普通話的信心。學生樂於在 Padlet 上進行學習，均能在課堂上應用，透過同學之間在課堂上的分享與補充，達到生生之間的交流。根據教師及學生問卷調查結果，85%教師和 78%學生認同善用電子學習，可促進師生與生生互動。根據學生的問卷數據顯示，超過 80%學生認同以 Padlet 進行錄音，能強化對普通話課堂的準備和能力。

聖經科

為了讓學生能按照課文的主題進行祈禱及錄音，教師於課堂上利用 Padlet 讓學生多分享，增加

互動性，讓學生學習及實踐聖經真理。各年級按不同的重點主題【一年級：耶穌是我的好朋友、感謝天父；二年級：耶穌的神蹟、感謝天父；三年級：耶穌的犧牲、彼此相愛；四年級：祈禱與倚靠、倚靠天父；五年級：學效耶穌、信靠；六年級：耶穌的教訓、大使命】利用 Padlet 預習，先進行祈禱錄音，並於課堂上分享其學習成果，讓學生學習及實踐聖經真理的效能。根據學生問卷調查，80%的學生能透過電子平台(Padlet)，加強學生之間的互相學習機會，鞏固其所學。根據課業，大部分一至六年級學生可按照各級的主題禱告，配合相應的課文，並以正確的禱告方式表達，如：「親愛的上帝……奉主名而求，阿們。」禱告內容方面，初小學生能夠從個人、家人的需要祈求，如賜給父母健康身體、自己的成績優異等。學生禱告的態度真誠，聲音清晰；而高小學生從禱告中表現出關心家人、同學、朋友，甚至社會上有需要的人或事，如疫情緩和、失業的市民找到工作、醫護人員平安。根據觀察，大部分學生能成功分享其學習成果，促進與其他同學的學習，實踐聖經真理。同學之間藉着分享錄音，加強生生互動，締造彼此學習機會，欣賞別人的學習成果。另外，為了加強學生背誦金句的能力，學生於測驗及考試前需將指定的金句（共5句）錄音，並於 padlet 分享，教師於課堂上播放，讓學生互相學習及欣賞。根據問卷調查，95%的學生同意能透過電子平台(Padlet)背誦課文金句，並常常緊記上帝的話。一至六年級學生高參與背誦金句計劃，超越三分之二的同學樂意參與。學生在考試前能把考試金句熟讀，琅琅上口，與同學分享自己的學習成果。

資訊科技科

為了提供學生更多學習編程的機會，除了在五、六年級利用 micro:bit 電子學習平台教授學生重點編程知識外，學生在課堂學習有關編程後，教師於本年度更為他們設計課後編程練習，以鞏固所學。本學年於 Google Classroom 增設課後編程小練習「課後小測驗」，題目內容都是圍繞着學生在課堂上習得的編程積木模塊的功能和步驟，以鞏固學生的編程技巧，從而達致重溫課堂所學。在編程教學課程中，五年級學生重點學習「分支、循環」編程積木模塊的知識，而六年級學生則學習運用「引腳」的編程積木模塊編寫較複雜的編程內容。根據學生問卷調查結果，約 90%學生認同課程及延伸任務能提升他們的編程能力(五年級：分支、循環；六年級：引腳)。另外，超過 90%學生認為完成「課後小測驗」後，有助提升他們對編程的學習興趣，鞏固他們於課堂所學。根據教師於課堂上觀察所得，大部分學生於完成課後編程練習後，對編程語言有更深入的了解，他們均能按步驟完成編程任務。而根據課業顯證方面，約 70%學生都能答對至少一條「課後小測驗」的題目。

圖書科

一至二年級圖書課繼續發揮電子閱讀平台「香港教育城 e 悅讀平台」及 Kids A-Z 平台的功效，教師善用平台進行課堂教學及延伸閱讀，在更多的課題加入電子閱讀元素，著學生運用平台學習更多有關圖書的知識及借閱更多種類的書。一年級在講解圖書分類時，會使用 e 悅讀電子平台閱讀自然科學類及繪本圖書，增加學生對不同類別圖書的認識。二年級在講解藝術類及故事類圖書時，會用 e 悅讀電子書作為例子，讓學生多認識此類圖書。三年級圖書課及四年級讀書會課堂教授如何搜索閱讀平台，在 e 悅讀電子平台使用相關瀏覽技巧尋獲所需資訊。五至六年級的讀書課會教授如何在閱讀平台搜索必讀書書目，同時讓學生認識電子圖書的優點，鼓勵學生進行電子閱讀。五至六年級的學生學習到使用電子資源閱讀及分享，學會閱讀指定電子圖書後於 Padlet 上分享閱後感，運用 Padlet 平台能夠增加學生之間的交流。學生透過遊戲，能鞏固自己對電子圖書主題的認識。從遊戲得分得知，大部分學生能夠找到正確答案，可見學生能掌握電子閱讀的技巧。在教學過程中，圖書科於本年度於課堂內加入 Wordwall 遊戲，讓於學生課堂總結部分以電子互動遊戲方式回答問題，從而提升學習興趣及教學效能。如一、二年級評估學生能否分辨不同類型的圖書及藝術類圖書及故事類圖書特點的了解；三、四年級則透過遊戲鞏固學生對小說類型圖書的認識；五、六年級評估學生閱讀電子書後對知識類型圖書內容的了解。根據 Wordwall 即時分數反映，大部分學生能夠掌握課題重點。根據教師問卷，大部份教師同意學生透過圖書科電子資源學習，能提升學與教效能。

1.2 為教師提供適切培訓

仿效教育局網上學習課程的做法，本校為教師錄製教學短片，加深教師對 Padlet、Nearpod 等電子平台的了解及認識，讓每一位教師都能有效運用電子平台，提升學與教效能。根據本校於培訓後提供的 Google Form 小評估，超過 95% 教師答對有關題目，可見教師對相關的電子平台有不錯的掌握。除培訓影片外，本校更製作不同電子學具的基本使用指引，如 Wordwall、Jamboard、Padlet、Google Classroom 等，並於校務會議與教師分享，以配合不同類型教師的需要。為促進教師專業發展，本校更透過會議與教師分享各科於電子教學活動及有效益的電子課業範例，啟發教師設計電子家課的思維。根據課堂觀察，全體教師均能於課堂上運用 Nearpod 的各項功能，如 Draw it、Time to Climb 等，提升課堂的互動性及給予學生即時私回饋，提升學與教效能，福祉學生。另外，根據各科組收回的課業顯證，教師均能利用 Padlet 為學生設計不同類型的電子家課，如中英普朗讀、數學及常識科的資料搜集、聖經科祈禱活動，圖書科的閱讀感想等。根據問卷調查，全體教師認同發展性觀課有助促進教師教學上的專業成長與發展，有效提升學與教效能。

反思

1.1 持續發展校本課堂規劃，於課堂滲入電子學習元素

中文科

根據同儕備課、考績的教學設計及觀課可見，大部分教師均能於閱讀課中實踐 WHEAT 的課堂設計理念，並按學習需要適時運用不同的電子平台教學，以達致教學果效。所有教師及約 90% 學生分別認為電子學習平台能提升他們的學習效能，故建議明年繼續於課堂滲入電子學習元素。除了閱讀範圍，亦鼓勵教師在其他範疇，如寫作、語文基礎等方面進行校本課堂規劃。從觀課所見，小部分教師在運用、實踐電子學習及提問技巧上尚有進步空間，在教授時主要是單向教學、未有給予學生足夠的候答時間，發揮電子學習最佳效能，建議來年加強提問技巧（多層次的提問、轉問、追問等），確保學生高參與課堂。

英文科

在使用 Nearpod 方面，建議各級可讓學生預習有關字詞，並利用平台中的配對功能，與學生進行配對遊戲，增加課堂趣味。為加強教師課堂內運用電子學習的一致性，在總結部分，亦建議教師多運用 Time to climb 及 Quiz 功能，除可檢視學生於課堂的學習情況，以便作出跟進外，更可增加課堂的趣味，維持學生學習動機。Padlet 方面，來年可按優班及普及班學生的能力規劃有關預習家課的內容。優班方面，主要讓他們多朗讀文章，如以讀帶寫工作紙(From Reading to Writing Worksheet) (RTW)、閱讀及字詞補充(Reading & Vocabulary supplementary exercise)(RV)及寫作練習(Writing Exercise)等，提升他們的朗誦技巧，在朗誦寫作練習時，學生更可再次檢視個人的寫作情況；普及班方面，為鞏固學生學習基礎及加深他們對字詞及句式的認識，除了閱讀及字詞(Reading & Vocabulary (RV))外，他們需朗讀默書範圍及課文內的字詞。

數學科

經檢視教學設計後，發現各級較少就數據處理範圍作教學設計，建議來年每級均就數據處理範圍作最少一次 WHEAT 課堂設計，以增強學生處理數據的能力，全面提升學生的學習能力。另外，根據課堂觀察，發現教師就學生分享的部分的提問欠聚焦及具體，以致學生較難發表個人意見或出現會偏離課堂學習目標的分享，建議來科組長在同儕備課會內加強提示教師需要討論預設提問，以致學生於課堂上的分享及匯報部分更具效益。

常識科

根據教師的教學設計及課堂觀察，部分學生於「高參與的課堂活動」時較被動，未能完整組織自己的想法並作詳細說明，需要教師更多的引導和提問才能作分享及匯報。有見及此，來年度級科長會向教師提供社會議題和科學議題的提問框架。學生在分享前，教師可先在教學簡報上顯示引導問題，讓學生清楚知道分享的內容。同時亦建議教師在同儕備課時重點討論相關的預設提問，引發學生的思維，以便發揮 WHEAT 課堂的最大效能。

音樂科

運用電子創作平台，的確能提升學生對音樂創作的興趣，因為學生能即時聆聽自己的作品，得到的成功感遠大於傳統的紙筆創作。因此，下年度將繼續推行電子創作活動，以建立良好的音樂創作氛圍。綜觀全校，大部分學生均能完成各級的創作任務，但高年級的完成人數只有七成，較低年級完成人數九成少。由於今年是高年級學生首次接觸 Flat 平台，根據與學生的訪談，學生對匯入、匯出音檔，運用「重複、模仿、模進」等手法都不太熟識，建議明年在使用此平台前加強學生的培訓，以改善上述情況。另外，Flat 有一優點，學生可將自己的樂譜儲存在 Google 帳號中，所以在下學年創作活動將不只局限在課堂中，教師亦可讓學生在家完成各種與音樂創作相關的預習和課堂延展活動，或在家中對堂課時的創作進一步優化。除此之外，因 Flat 具儲存功能，音樂科可為每位學生建立一個音樂創作的歷程文件夾，將各年級每一次的作品保存下來，讓他們可回顧整個高小生涯的創作歷程。

視藝科

利用不同電子平台，確可增加學生學習興趣，亦加深他們對不同視藝知識，如畫家、技巧、混色原理等，惟教師在使用前需給予學生足夠的輸入。Padlet 平台確能有效展示學生的作品及搜集的材料，但教師宜在課堂上講解有關要求及指出學生的上載作品的對錯，以增加學生學習成效。Doodle Tree 方面，根據檢討會議的建議，建議來年與資訊科技科進行跨科互動學習。基本操作、程式認識由資訊科技科率先進行輸入；而視覺藝術主力則應用程式進行繪畫。此舉除可確保視覺藝術科在課時的靈活使用以及集中教授課程焦點，也能讓學生進一步理解，培養評賞的態度及評賞畫作在動態方面的能力。Nearpod 方面，從學生的課業可見，大部分學生掌握評賞的方法，少部分學生未能表達清晰到位的感受，建議來年會增加有關評賞的輸入，引導他們正確運用視藝科的角度及用詞來評價作品。根據過去兩年的經驗，電子學習對提升學生的評賞能力有一定幫助，除了二、五、六年級，來年將於三、四年級發展電子學習，於課堂使用電子平台 Nearpod，讓學生進行藝術評賞活動。

普通話科

根據教師問卷，絕大部分的教師對電子學習的課堂規劃持正面及支持，亦值得繼續深化及貫徹，推動學生知識增益。就下一個學年，本校的中文科語言政策調整，更突顯普通話科的角色和作用，本科在朗讀方面也會相應結合課程需要，進一步增強語言的應用。故建議來年善用教科書在單元教學以及螺旋式學習的優勢，在課堂先向學生輸入普通話常用的句式、詞語，繼而在課後在電子平台進行延伸學習，讓學生進行實踐，將學習所得進行錄音。教師在課堂觀察所見，認為仍有不少學生沒在電子平台聆聽其他同學的錄音，也沒作評論，失卻交流的機會。建議來年教師鼓勵學生善用電子平台，在學期之初指導學生使用平台的方法，建立學習的習慣與範式，也可適時獎勵一些按時完成的學生，鼓勵他們作評論（包括評分），在課堂播放表現較佳的作品，增益學生的普通話能力。

聖經科

透過教師的觀察及聆聽學生的禱告內容，發現有部分一至四的學生未能掌握祈禱的方式，例如：不懂得以「親愛的天父」作開首語；或以「奉主耶穌的名祈求，阿們！」作結。因此，下年度於 Padlet 平台上提供禱告示範錄音，以引導學生能按指引，並按主題進行祈禱，但由於顧及學生私隱，建議下年度一至四年級學生可選擇以 Padlet 錄音或填寫祈禱卡，並會由一次

增加至二次。由於部分五至六年級的學生基於個人原因不願意公開祈禱內容，例如：家事、學業成績差或害怕被別人取笑，所以不太願意在 Padlet 上公開禱告內容，建議下年度學生以填寫祈禱卡，取代於 Padlet 上禱告，藉此讓學生更能安心地祈禱。

透過教師聆聽學生的金句錄音，發現大部份學生能正確及流暢地背誦金句，所以下年度，此計劃可繼續推行，並會由一次增加至三次，著學生在每一學段的考試前完成背誦考試範圍共 5 課的金句(全年共 3 次)，幫助學生考試前溫習。

體育科

由於學生剛剛開始學習使用 Google Classroom，未能十分熟習如何登入及如何觀看自學影片，建議下年度可先行製作登入流程圖予學生觀看，讓學生更易掌握登入技巧及 Google Classroom 內的簡易功能。另外，由於部分跨境學生無法使用 Google Classroom，下年度建議改用 Padlet 作為電子教學的軟件，好處是跨境生也可以使用此平台上載影片，教師也可以即時看到其他學生的上載情況及內容，作出即時回饋；學生也無需擔心會讓其他同學看到自己上載的內容。在疫情影響下，大部分學生缺乏足夠的運動，體適能水平也普遍下降，於課堂滲入電子學習元素，提供不同的體適能訓練影片，讓學生於家中自行訓練並提升體適能，此目標也正正符合教育局提倡的「以提升體適能為要務」的理念。有見及此，本科為讓有更加多的學生能進行電子學習，故建議下年度推行至三年級及四年級。三、四年級的短片是以提升健康及體適能中的肌耐力為主，第一階段內容是平板撐，以提升學生核心肌群。第二階段內容是捲腹訓練，以強化腹部肌肉力量。本科除了於課堂教授運動的好處外，也設立了體適能獎勵計劃，以提升學生的參與動機及獎勵努力進行自學運動的學生。體適能獎勵計劃是為全校學生進行體適能測試，包括坐地前伸、1 分鐘仰臥起坐、手握力測試及 6 分鐘或 9 分鐘耐力跑，及後把數據電子化後上載至「學校體適能獎勵計劃」網頁。若學生測試成績達到指定水平便可獲得章級證書，章級分為金、銀、銅三個級別，計分方法需要參照「測試項目計分表小學男生」及「測試項目計分表小學女生」，惟因疫情關係，最終只完成四項測試中的其中兩項，以致未能計算出學生成績。另外，建議下年度同時配合「疫境自強-家居體適能計劃」，鼓勵學生觀看自學影片後完成訓練，提升體適能水平。

資訊科技科

根據教師觀察，大部份五、六年級學生能透過 Micro:bit 電子平台運用重點的編程技巧進行編程，來年仍會沿用該平台。為提升學生的解難能力，來年將以問題為本的方式的讓學生應用編程知識。學生先按問題(如製作智能垃圾筒)找出所需編程積木模塊，然後利用合適的積木進行編程，最後再透過測試及除錯步驟檢視程式，以便更有策略地完成編程任務，從而提升學習趣味及解難能力。課後編程練習方面，教師更會設計以生活解難為主題的任務，讓學生應用所學，各級將按本科規劃學習不同重點進行(三年級將學習「坐標」編程積木模塊;四年級學習「變量」編程積木模塊;五年級「分支、循環」編程積木模塊;六年級「引腳/進階」編程積木模塊)，以完成課堂及延伸解難任務。

圖書科

在圖書科大力推動電子閱讀下，部分高小學生對閱讀的主動性不強，閱讀的電子圖書的數量仍有提升空間。此外，五、六年級學生須使用應用程式 Padlet 作閱讀分享，惟部分學生的分享內容較簡單，未能作較詳細的闡述書本的重點及感想。為進一步推動電子學習，促使更有效的自主學習，圖書科會繼續推行電子圖書閱讀，為全校學生選取有趣的電子圖書，並繼續鼓勵五、六年級學生使用 Padlet 分享，亦將會在課堂上加入不同的電子學習程式，例如 Kahoot (student-paced challenge)、Quizlet 等，以鞏固學生的閱讀技巧，以及增加學生對閱讀的興趣。

1.2 提供多元化的培訓

來年會繼續優化校本電子學習模式，提升學生的自主學習能力及學習動機，建議在三方面進行培訓。在教師培訓方面，繼續加強教師培訓，如定時分享優異的教學事例等，以配合電子學習的推行。在家長培訓方面，提供家長培訓講座及 IT 支援服務，以提升家長對電子學具及電子學習資源的認識，從而輔助子女的學習進程。在學生培訓方面，培訓 STEM 精英學生隊，參加不同與 STEM 有關的活動及比賽，提升學生的 STEM 水平及擴闊學生視野。此外，更會添置平板電腦，透過電子學習工具進行不同學科學習，提升學習動機及興趣。

成就

目標(二)：持續優化課程，讓學生實踐學習策略

2.1 檢討及改良課程設計，讓學生實踐自主學習

本年度各科已檢討及改良課程，讓學生能實踐習得的學習策略。各科課程發展概況，報告如下：
中文科

透過檢討及改良寫作課程(重編寫作練習冊)，由去年的小二至小三，發展至小四至小五，從而為學生提供實踐寫作策略的機會。寫作課程按單元設計，各級內容以螺旋式課程組織的方式供學生學習，學生在課程內學習不同寫作文體的寫作策略，並透過範文分析及腦圖運用，促進學生的自學能力。【四年級：運用四段式寫作、空間順序法、步移法、多感官描寫手法寫記敘文(記事、記遊)及描寫文;五年級運用五段式寫作、說明手法(分類說明、比喻說話)及論證手法(舉例論證、引用論證)寫記敘文(記事)、說明文及議論文】。根據觀察及會議紀錄，教師指出寫作練習冊能讓學生循序漸進、有系統地學習不同的寫作策略、修辭和寫作技巧等，提升學生的寫作能力。根據學生的課業顯示，大部份四至五年級學生能於寫作練習中應用寫作練習冊內的策略。根據學生的課業顯示，大部份四至五年級學生能於寫作練習中應用寫作練習冊內的策略。根據問卷調查，大部分教師能施行優化寫作課程，並認同本課程能讓學生實踐自主學習，84%學生認同自己能於寫作練習中運用寫作練習冊內的策略。

英文科

為持續提升學生的寫作能力，本學年於寫作課程內強化閱讀與寫作的關係，為一至六年級學生設置由閱讀到寫作的範文 (From Reading to Writing Worksheet)。學生利用範文工作紙先了解有關詞彙、句式及相關結構，再配合已有的寫作課程的學習材料(包括 sentence writing worksheet、mini writing worksheet)，讓學生循序漸進地裝備寫作應有能力。另外，校本寫作課程亦特別為精英班設置更多的句式練習，內含更多詞匯、片語、及句式，以照顧學生學習多樣性。為加強學生對句子結構的理解，英文科於課程內加入分析句式結構的部分，包括不同形容詞、副詞、時間短語、中心句、總結句，加深學生對句子結構的理解。根據學生習作及評估顯證，部份學生能夠運用平常寫作練習的句式及詞語等。同時，他們也能正確運用已學的文體格式。另外，根據教師問卷，大部分教師認同優化後的校本寫作課程，可逐步有序地建構學生的寫作技巧及能力，能增強學生的自學能力。

數學科

自去年開始，數學科把高階思維訓練滲入一至六年級的課程中，讓學生能運用教師教授不同的解難策略去計算高階思維題目，從而培養學生的解難能力。每份星級練習均設有答題秘訣及建議時間，提示學生相關的數學解難策略。學生可透過該課題的學習策略完成題目，培養時間管理能力，讓學生實踐自主學習。為訓練學生高階解題能力，本年度將一至六年級就每課題設計一個星級練習，進行優化，調整各級「星級練習」題目數量及深淺度。此外，為照顧學習多樣性，每份練習均設有選擇題及長題目，增設「星星題」以挑戰能力較強的學生。每份星級練習均設有答題秘訣，提示學生相關的數學解難策略。學生可透過該課題的學習策略經過級科長收來的星級練習課業顯證的檢視，4-6年級的星級練習設計具備高階思維解題能力的題目，學生在作答表現漸有進步。而1-3年級星級練習最後一題也牽涉多層思考的題目，以從小訓練他們的高階思維解題能

力。根據問卷調查結果，100%教師認同星級練習有助學生訓練高階思解題能力，以及能運用答題秘訣自行解題。根據問卷調查結果，90%學生認同能運用答題秘訣，自行完成星級練習。

常識科

常識科於各級嘗試推行相應程度的閱報思維訓練，並配合課堂討論活動，仔細按每級學生的能力劃分六級的思維策略，按部就班地培養學生不同層次的批判思考力。一年級為找出重點(四素)；二年級為找出重點(六何)；三年級為推測後果；四年級為正反立論；五年級為多角度思考；六年級為不同持分者立場。根據教師問卷數據和課業觀察，大部份教師都能按指引優化閱報工作紙設計。內容會按相關的學習課題設計，讓學生進行延伸學習。檢視學生的課業後，大部分學生能在報道中運用教師所教授的思維策略分析報道。95%的教師更認同學生能掌握所屬級別的思維策略。一年級學生大致能利用四素法理解報章的基本資料和主要內容；大部分二年級學生亦能運用六何法理解事件發生的原因及想出解決方法；三年級學生能就事件的發展推測不同的後果，從而提升學生邏輯思維的能力；四年級學生能運用正反思維分辨事件的好處及壞處；五年級學生大多能從多角度思考不同議題；六年級學生能代入不同持分者的角度思考，提出不同的方法解決問題，提升學生高階思維能力。根據學生問卷調查結果，85%學生都認為自己能應用多元思考法分析報道，在報道中標示出不同的思維策略，並可藉此提升批判思考能力。而100%學生也認為閱報的提示能夠提升學生的思考能力，有助他們掌握開放式問題的思考方向，令他們更容易表達自己的想法。

音樂科

今年是展開「小小鋼琴家計劃」由去年小一推展至小二。計劃目的是將學習鋼琴課程加入常規音樂課程中，讓鋼琴普及化，並挑選尖子進行培育。本年度音樂科全面優化小一的課程，並設計了小二課程。重新設計的課程主要為鋼琴初階演奏技巧及相關樂理知識兩部份。學生能循序漸進地透過練習句學習各種樂理知識。根據問卷調查，絕大部分小一、二的學生(99%)表示能在此計劃中學到音符、樂譜等的樂理知識。另外，教材增加豐富的練習素材，又及早讓學生學習雙手彈奏，以訓練左右手協調能力，並加入簡單又耳熟能詳的樂曲，提升演奏手捲琴的樂趣。問卷調查亦反映出絕大部分學生(98%)能以雙手彈奏簡單的節奏句或樂句。從教師拍攝的課堂情況照片及影片可見，大部分學生認真投入課堂，並對學習手捲琴深感興趣。學生能掌握基礎指法，並能以正確的指法準確地彈奏樂曲。部分學生能以小組形式或左右手協調地彈出樂曲。

聖經科

聖經科課程優化重點在於加強學生禱告的習慣，教師教授學生如何禱告及培養學會將憂慮交給上帝的態度。學生透過在預習時先觀看與課文有關的短片及見證分享，藉此加強他們對該課題的認識及了解，再由教師於堂上帶領他們討論及分享，以引導及鼓勵他們多在日常生活中多禱告。百分之八十學生同意透過觀看短片和見證分享，學會把憂慮交託上帝，並且對上帝充滿信心。透過課堂討論，大部分學生認同觀看短片、詩歌或見證分享，可以幫助自己當面對困難時會多倚靠上帝，相信上帝的大能。百分之七十五學生認為透過觀看短片和見證分享，他們相信只要凡事相信，對上帝充滿信心，遇到困難都不必害怕。為配合上述課程，本年度優化了五、六年級的生活應用冊，分上下學期，於在第二冊中加入運動員的見證分享及思考問題，期望學生能更明白禱告的意義及積極禱告。

視藝科

為提升學生評賞能力，視藝科已於課程內加入資料搜集部分，通過搜集不同畫家資料的學習活動，教授學生不同的評賞重點。直至去年，四、五、六年級在預習時須先搜集藝術家的畫作(例：五年級學生搜集一幅他們喜歡的亨利的超現實畫作)，為課堂作更佳的準備，並於課堂內對相關畫作發表感受。汲取經驗，本年度將計劃推廣到一至三年級，令更多的學生能從欣賞藝術家作品

中學到相應的技巧及培養評賞能力。其中，一年級將對藝術家幾米進行賞析和了解，學習重點為認識線條能帶來方向，以不同的線條表現不同髮型及動感和趣味性，相關賞析的視覺元素為線條；二年級主要賞析的藝術家為克利，學習重點為以幾何形狀展現物件的面貌，相關賞析的視覺元素為幾何圖形；三年級主要賞析的藝術家為 Henri Rousseau，學習重點為近似色和對比色，相關賞析的視覺元素為色彩。學生能利用網 PADLET 平台上載搜集的資料，展示及欣賞他人作品。為了增加學生應用有關技巧的機會，本年度更增加一次小練筆。根據觀察，大部分學生藉此將所學的技巧轉化到自己的作品上。利用歷程工作紙，讓學生在預習時通過自學，自行搜集關於藝術家的資料，有效加強對藝術家的生平、作品、技巧的涉獵及作藝術評賞。通過搜集不同畫家資料的學習活動，有效提升學生的評賞能力，教師在課堂上教授學生不同的評賞重點。並於課堂內，請學生對相關畫作發表感受，各學生能在 Padlet 平台上，直接看到作品，效果顯注。收集教師問卷，100% 教師同意優化後的歷程工作紙，能讓學生實踐自主學習。歷程工作紙其中的小練筆，也能有效地讓學生藉此將所學的技巧轉化到自己的作品上。

普通話科

普通話科繼續於聆聽及說話兩大範疇優化課程。在說話方面，本科基建過往擴闊了校本說話學材的類型和題材，本年度教授不同年級的說話策略【一年級：聯繫生活經驗；二年級：聯繫生活經驗及已有知識構思話語、提問；三年級：有條理地說話、先想後說；四、五年級：有條理地說話、邊想邊說；六年級：聯繫生活經驗及已有知識構思話語、適當運用勢態語，讓學生多運用說話策略進行介紹、說明等語言應用，豐富學生的說話內容。】在實踐上，教師在課堂與學生完成「說話工作紙」的基礎輸入，例如教導學生在敘述性質的對話，一至二年級主要以詞語、單詞為輸入重點；三至四年級以學習短句溝通為主，意義上亦要完整，譬如四素句形式；五至六年級則以段落形式為主，交代清晰的原因及理由。在聆聽學材方面，本科持續加入不同的體裁及演繹方式。體裁有描寫、說明、抒情，形式也有兒歌、寓言、廣播劇、報道等。透過聆聽增加語言運用。配合各級的聆聽策略，從一年級培養專心聆聽、二年級學習邊聽邊做、三年級專注抓住關鍵詞句、四年級邊聽邊紀錄較長的内容、五年級邊聽邊推測、六年級掌握人物的觀點，能掌握不同的普通話話語內容，正確回應題目問題。根據教師問卷調查結果，全部教師同意優化後的說話學材有助學生實踐自主學習及說話技巧，讓學生建立句子為單位、並有條理地說話、回應及進行有禮貌的詢問，將學習所得轉化為語言運用。聆聽方面，80% 教師同意聆聽教材幫助學生認識不同表達方式的普通話聆聽，透過聆聽策略，得知聆聽的內容以及如何處理聆聽的信息，以選擇適當的答案。檢視學生的課業顯證後，大部分學生能在說話及聆聽學材中運用教師所教授的策略進行練習。所有教師認同學生能掌握所屬級別的思維策略，例如一年級學生能在聆聽時習慣專心的態度，並透過聯繫生活構思話語，例如在校園、家庭的經歷；大部分二年級學生在聆聽時邊聽邊做，在說話時透過已有知識構思話語，例如加入句式、修辭等，豐富話語內容；三年級學生能有條理地鋪排說話內容，聆聽上抓住關鍵詞，例如人物、動作、地點、時間等因素；而四年級學生能運用邊想邊說、邊聽邊紀錄的方式，培養即時回應的能力；至於五年級學生能從聆聽中學習結合前因後果，推測故事的來龍去脈；六年級學生能從說話上透過勢態語加強說話在節奏以及表情達意。根據學生問卷調查結果，80% 學生都認為自己能應用上述的說話和聆聽策略，在不同題材和類型的題目中，強化對普通話運用的語言能力。

體育科

為了讓教師有充足的時間教授學生技術單元的動作要點及欣賞同學的動作表現及如何進行評鑑，把 6 節的課時修改為 8 節，教師會先教授、講解及示範不同動作的評分標準，加強輸入如何去評分的知識，讓學生能準確地跟據互評工作紙內容評分。學生二人一組，當其中一位進行動作技術展示時，另一位同學根據展示中學生動作給予評分，並提醒展示中學生錯了的動作要點進行改善。在互評工作紙中，教師會加入技術動作姿勢圖片，除可讓學生更準確及客觀地為同學評分外，更可以照顧學習多樣性。技術單元評估重點為三年級：單手直線運球；四年級：蹲踞式跳遠；五年級：足球-腳內側傳球及六年級：籃球-射球動作。整體而言，三至六年級學生能完成互評工

作紙。教師講解準則後，學生均能理解對評估動作有更加深入的了解。另外，學生能從互評中了解到自己動作的不足，於練習時再加強改善，有更好的學習效能。統計互評工作紙的分數後，超過 80% 的學生得到的總分能達到 40 分或以上。數據反映學生能透過互評工作紙了解有關技術的動作要點，從而提升體育技能表現。根據學生問卷調查結果顯示，90% 學生能夠透過互評工作紙學習評鑑其他同學表現，提升審美能力及加強對運動技術動作要點的理解。

資訊科技科

編程方面，為提供學生更多實踐「除錯」策略的機會，汲取去年經驗，本年度持續優化「挑戰任務工作紙」，並由上學年以四、五年級的學生，推展至三年級的學生。三年級須在 Scratch 內角色移動及場景轉換概念製作小動畫中，並按題目要求並檢視製作小動畫的編程積木中。根據學生問卷調查結果，約九成學生同意「挑戰任務工作紙」有助提升他們「除錯」的編程技巧。而根據教師提交的數據所得，大部份學生都能運用課堂上教授的知識來完成挑戰任務工作紙。根據工作紙顯證所得，大部份學生都能在延伸學習任務中，成功修正兩個或以上的編程錯誤，效果不俗。在支援各科於資訊科技元素的層面上，本學年度提供「Google Classroom 使用指引」，以及在課堂上向學生教授 Padlet 功能的重溫，讓學生在因疫情嚴峻而停辦面授課堂期間，都能於網上自學及繳交功課，持續優化學與教的效能。另外，為使教師亦有更全面的教學策略，本年度亦向本校教師和學生推出 Nearpod 的應用教學，幫助教師在平日課堂中運用到電子教學的元素，推動課堂上與學生的互動。根據學生問卷調查結果，約八成多學生認同教師在課堂上重溫 Padlet 的運用能使他們掌握到不同功能的使用方法，幫助他們在不同科目上達致自學及同儕互學。

圖書科

為配合電子學習，圖書科優化圖書科課程內的電子閱讀課題，以教導學生利用網上閱讀平台閱讀，讓他們更有信心進行電子閱讀。除了教導學生使用 e 悅讀平台及 Kids A-Z 平台，各級的課題亦加入電子閱讀元素。一年級方面，圖書科在「認識雜誌」的課題加入閱讀電子雜誌，而「自然科學類圖書」一課亦加入電子平台的圖書為例子。學生在課堂時能透過電子平台分辨出「自然科學類圖書」。二年級則以電子平台的故事書為延伸，教授學生搜集有關電子書，引導學生廣泛閱讀。從閱讀報告反映，大部分學生能夠找出電子圖書的書本資料。三年級則優化「童話及寓言」的課題，以電子平台的故事書為例子，讓學生認識圖書種類。學生在課堂上分享時，能準確說出童話的例子。四年級於「利用電腦搜索圖書」的課題，教授學生於電子平台搜索圖書的技巧，並於其他介紹不同類型圖書的課題加入電子圖書為例子。根據學生的閱讀報告，他們能夠應用搜索技巧，找到合適的資訊。五年級「認識電子圖書」一課，加入認識電子圖書的優點以推廣學生進行電子閱讀；介紹「人物傳記」類圖書時亦以電子書為延伸閱讀，鞏固學生對該類圖書的認識。學生課業顯示學生掌握電子書的特點。六年級方面，圖書科在有關認識「文學類」及「地理類」圖書的課題加入電子書為例子，讓學生從不同的例子中認識該類型的圖書，達致廣泛閱讀。課堂時學生能成功於電子閱讀平台找出此類別的圖書。根據教師問卷調查，全體教師同意優化後的圖書科課程及活動，能讓學生實踐自主學習。

2.2 引入專業團隊優化課程

本年度部分科目更藉著引入專業團隊的支援優化課程，發展概況報告如下：

中文科

本會教育心理學家於本年度協助本科發展初小識字學材(一至三年級)，學材內容以螺旋式課程組織的方式，讓學生認識不同範疇的詞彙，豐富學生的識字量，學材並配備電子學習平台(Padlet)及獎勵計劃，有助推動學生實踐自主學習。初小識字冊內編有大量不同範疇的詞彙，當中的詞彙除配合學生的程度外，亦配合課堂的相關寫作。從學生的寫作課業及測考中，可見大部分學生有運用識字冊內的詞彙進行寫作。所有教師均認同識字冊能增加學生詞彙量。根據教師問卷調查結果，超過九成教師認同識字冊有助推動學生實踐自主學習。學生問卷調查方面，85% 學生認為識字冊能增加他們的詞彙量，68% 學生認為識字冊能推動他們實踐自主學習。

中文科在本年度參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學的支援計劃」。是次計劃主要圍繞六年級學生在議論文方面的寫作能力培養，尤其增強學生在審題、搜集資料、到落筆制定寫作的步驟；亦引入先說後寫的環節，讓學生在寫作前互相分享資料，營造【思-享-討】學習經歷，增強學生與學生之間的生生互動。從學生的寫作可見，大部分學生在這次支援計劃中，進一步掌握議論文的要求，即表明清晰的立場、論點、論據、論證，表現較佳者更能做到正反立論，例子充分具體，對題目認識透徹。而在教師的回饋中，也反映這次寫作的學習態度比以往較積極及有信心寫得好，因課前的輸入足夠，而且課堂上的說話活動配合寫作活動，可將是次設計應用於其他寫作上，使學生在寫作上更積極及更有成就感。

英文科

本校得到教育局「以英語為母語的英語教師計劃」的支援人員協助，發展一年級發展說故事課程(Story telling)，培養學生學習英語的興趣。教師透過定期共同備課會議及觀課，共同選擇合適的故事書及設計課堂活動，發展校本說故事課程。教師於課堂內將利用生動的演繹方法及道具向學生說故事，以提升學生學習英語的興趣。學生除了聆聽教師說故事外，更會學習不同的英語詞彙及句式，從而提升學生英語能力。為增加課堂互動性，學生更會以角色扮演的演繹故事中的重要場景，鞏固所學得的英語詞彙及句式的運用。一年級教師全年選取了六本學生耳熟能詳的故事在 NET 課堂跟學生分享。在第一次講故事和檢討後，教師認為在教學設計裡加入重複的對話，能有助學生掌握更多句式。從課堂觀察可見，大部分同學都能說出相關句式，亦敢於在全班前運用有關對話。為鼓勵學生自主學習，經檢討後，教師在第二個故事 Gruffalo 開始加入了自學短片，錄製生字，讓學生在家預習。從課堂觀察所得，此舉有助學生了解並投入故事。為鞏固課堂所學，教師設計了 Wordwall 和 Padlet 的課後學習任務，讓學生透過遊戲及動作短片重溫故事的目標生字。學生都喜歡用這種生動的方式完成功課。為照顧學習多樣性，教師也設計了進階練習，讓能力較佳的學生利用從故事所學的句式創作句子。學生交回來的作品也非常多元及有創意。從學生問卷數據可見，逾 80% 學生表示喜歡教師分享的故事。另外，從課堂觀察可見，教師的講故事能力有所進步，也非常投入其中。

數學科

本校繼續參加由教育局資優教育組舉辦的 2021/22 學年協作研究及發展「種籽」計劃《在一般課堂促進適異性教學以照顧資優/高能力學生的有效策略》，並將計劃推展至六年級，透過設計適異性教學的課堂學習活動，照顧資優/高能力學生在數學科方面的學習需要，提升學生的解難技巧。六年級教師與教育局資優教育組的課程發展主任進行七次課研會議，並以「等差級數之和」作題目，設計具 WHEAT 課堂規劃的抽離式課堂，向高能力學生施教。教育局資優教育組的課程發展主任到校進行了觀課，除進行評課以給予適時回饋外，還肯定本校數學科於本計劃為學生提供的課堂學與教成果，故邀請本校出席於 2022 年 6 月 1 日及 2022 年 7 月 25 日舉行的線上分享會，與其他學校分享校本支援計劃中的教案及教材設計，並展示如何以電子工具配合適異性教學策略來進行教學，促進專業交流。為促進教師專業發展，數學科於 2022 年 6 月 24 日教師發展日，舉辦《透過「錨式活動」設計照顧學習多樣性工作坊》，分享近兩年參與教育局資優教育組的計劃所發展的「錨式活動」教學設計。根據問卷調查的結果，學生一致認同額外學習活動能使課堂更充實，更具挑戰性。教師方面，全體六年級教師認同額外學習活動能使課堂更充實，更具挑戰性。

反思

2.1 檢討及改良課程設計，讓學生實踐自主學習

中文科

完成三個單元的教學後，教師指出《寫作練習冊》雖能讓學生循序漸進、有系統地學習不同的寫作策略、修辭和寫作技巧等，提升學生的寫作能力，但寫作冊內所擬訂的寫作文體，與課文進度編排未能達致無縫結合，未能完全符合「以讀帶寫」的寫作果效。各級寫作冊內的範文過多而重覆，對於教學時數消耗較大，教師需利用額外的課時教授寫作。此外，根據教師意見，

《寫作練習冊》內所涵蓋的文體亦欠多元化，所教文體種類仍有優化空間。故此，建議來年將《寫作練習冊》內各級字、詞、句及段的教學規劃保留(一、二年級以句式為主；四、五、六年級以四、五段式教學為主)，重新檢視各級的寫作教學，修訂寫作教學的內容及編排，讓學生透過語基、句式、修辭及結構方面模仿課文，並經歷一系列的小練筆活動，訓練寫作的技巧，當作文時將技巧遷移，以達到「以讀帶寫」的果效，完善寫作課程。

英文科

本校的英文科寫作課程已略有成效，各級大致已根據課文內容校劃寫作課程【一、二年級：基本句子結構(如 Subject + Verb + Object);三、四年級：利用不同方法及技巧(如 adverbs、adjectives、Time、Place、People、Actions)豐富句式內容;五、六年級：句式更為豐富、同時也加強段落組織能力，如中心句、段落描述及總結句等】。學生透過句式寫作工作紙(Sentence Writing Worksheet)強化學生不同句式及寫段落的方法。在正式寫作之前，學生更利用小練筆(Mini Writing Worksheet)強化對文章寫作中需用的生字、片語、段落及文體的結構的理解，為寫作做好準備。學生大多能按課程內的句式範例寫作。為了讓學生有更足夠的詞彙應用於句子及文章寫作上，來年建議加強學生字詞的裝備。在寫作工作紙(Sentence Writing Worksheet)方面，建議每次必須加入與該寫作相關的字詞部分，為學生寫作前作更佳的字詞準備。另外，亦建議把從閱讀寫作工作紙到(From Reading to Writing)加進在默書範圍內，好讓學生能更專注地掌握相關句式。此外，小部分年級的寫作題目未能完全與學習進度相配合，仍有完善空間。

數學科

星級課程的發展漸趨成熟，能幫助學生提升自主學習能力及有效訓練學生高階思維能力，經過兩年的訓練，學生逐漸掌握答題技巧【一、二年級：訓練學生於應用題方面解題能力，如留意題目的關鍵字；三、四年級：訓練學生於分部應用題方面的解題能力，學生需在完成甲部題目後，需綜合題目資料及甲部的答案來完成乙部題目，此能強化學生綜合資料的能力；五、六年級，訓練學生於文字解釋應用題的作答能力，同學需列式計算及配以合理的文字作解說】。來年建議可在每份星級練習設計上多加一條較高階的星星題，以更能照顧高能力學生的學習需要。此外，建議使用 Google form 電子學具，製作電子鞏固練習，有系統地進行數據分析，了解學生學習情況，以作適時跟進。

常識科

常識科已按每級學生的能力仔細劃分六級的思維策略。根據觀察，小部分學生仍未能針對問題加以思考，故建議教師需於課堂上先就着各年級的思維策略講解，並向學生提供更多的引導問題，帶領全班進行討論，然後再指導學生歸納討論得出的意見，以啟發學生思考。而部分學生在運用多元思考法時未能按照問題的重點標示答案所需的關鍵內容。因此，來年建議教師在設計工作紙時教授學生標示出題目的關鍵字的技巧，讓學生容易運用六色思維策略在報道中對焦問題的重點，以鞏固其應用此學習策略的能力。

音樂科

本年度推行的「小小鋼琴家計劃」效果不俗，大部分學生對此計劃感興趣，而且在課堂中，掌握了樂理知識，並實踐各演奏技巧。惟在教學過程中，學生運用手捲琴的常規有待加強，建議日後教授常規音樂課程時，可加入手捲琴作樂器教具輔助教學，讓學生更清晰地了解使用手捲琴的正確方法。因為當前的小一、二自小學習手捲琴，對此樂器有一定認識，加上使用手捲琴教授音階、和弦等樂理課題會更顯淺易明。因此，科組長可更周密地考慮如何以手捲琴配合常規課堂。教師可於課堂多讚賞及獎勵積極學習的學生，與學生一起欣賞佳作，從而提高學生學習小小鋼琴家課程的興趣及自信心。另外，亦建議調節教學進度，給予學生更充足的時間彈奏實踐的機會，從而讓教師照顧學生的多樣性及差異，關顧有技術困難的學生，給予適切支援及協助。教師可拍鋼琴影片上載於 PADLET，以便學生預習及重溫課堂，鞏固學習成果。

視藝科

由於疫情關係，教師在 ZOOM 上課時，主要用簡報及親自示範。學生欠缺了外出寫生的機會，例如三年級，需要繪畫大自然中的昆蟲，但有些學生只看圖片，未能親眼見昆蟲的外型，未能準確畫出立體的昆蟲。建議來年，安排三年級出外去昆蟲館學習。Padlet 平台也可以供學生共賞他人及自己的作品，教師可以把例子上載 Padlet，令學生有根可依，搜集合適的資料，為課堂作準備。另外，為加強學生對藝術家評賞部分，教師在教學上可找出學生的學習難點，在處理小練筆功課時，可與學生進行課堂問答，透過課堂互動檢視學習情況，並配以 Wordwall 等電子平台作課堂問答小遊戲，深化學習。另外，教師亦須從學生課業中找出常犯問題，檢視評賞部分的用詞是否準確，並在課堂上進行跟進，共同訂正，鞏固學習成果。

普通話科

本科透過科務會議、師生問卷以及課業顯證，均發現仍有不少學生在進行聆聽前，未有專注作準備。建議教師來年加強指導學生在聆聽方面的態度，提醒學生聆聽的準備，並提醒包括聆聽前的預備以及聆聽後的檢查答案。當中也有不少學生只能從工作紙例子中抽取內容，詞匯較貧乏；部分學生未能將拼音轉化成普通話的讀音。建議來年，教師在引導學生學習時，善用新教材的單元教學，讓學生吸取不同的詞語，增強應用；學習拼音的時候也要增加朗讀，鞏固學習成效。

聖經科

為了關注學生於不同階段的發展和培養學生成為一個榮神益人的人，下年度會持續優化生活應用記錄冊，將分六個階段以建立學生的正向價值觀，讓學生能面對成長和生活的挑戰。建議透過配合經文和生活小故事(一至四年級)及見證分享(五至六年級)進行價值觀教育，讓學生透過討論和自我檢視(反思)將有關六個價值觀應用在生活中【一年級：關愛；二年級：誠信；三年級：尊重他人；四年級：責任感；五年級：凡事倚靠；六年級：凡事相信】。

體育科

互評工作紙成效理想，超過 80%的學生能進一步掌握有關技術重點，建議來年將計劃推展至一、二年級，讓學生透過評鑑同學的體能技能表現，提升六大學習範疇中的審美能力。基於一、二年級學生尚未有互評概念，故建議學生會先從自評做起，二年級學生會抽取其中一個動作要點做互評，一、二年級分別以「移動技能—跑跳步」及「移動技能—立定跳遠」為重點，同學需觀察另一位同學有否前後腳站立及雙膝有否屈曲。

資訊科技科

根據各班的「挑戰任務工作紙」顯證，小部份學生未能成功找出錯誤的編程積木，以致未能完全實踐課堂所學。建議來年教師於課堂多加重溫相關課題，提供適切的指導，並於課堂內加入討論環節，透過學生之間的討論，熟習除錯技巧，從以提高學生計算思維能力。此外，建議來年教師能可多善用網上自學平台，如 Google Classroom 及 Padlet，提供更多相關技巧及知識予學生，使學生能在課後時間進行自學，慢慢培養出自主學習。亦建議教師可為學生提供日常生活中所關課題編程應用的例子及展示，讓學生能把書本學到的知識，應用於日常生活當中。最後，為了幫助小一學生盡早接觸編程的機會，以及輸入對編程的基本概念，建議小一學生在下學期能接觸一些不插電遊戲(unplugged game)，從而培養學生邏輯思維。

圖書科

在圖書課程中教導學生有關電子閱讀的課題，確能讓學生實踐自主學習。在內容上，建議來年配合學生成長需要，優化部分教學課題，選擇合適學生能力及題材的圖書，例如選擇配合教育局合適價值觀的圖書。學生透過教師分享圖書內故事，培育正面的價值觀和態度，例如「堅毅」和「勤勞」等價值觀。另外，低年級可以重點強調圖書的分類，鼓勵學生借閱不同類別的圖書，

讓學生懂得廣泛閱讀的重要性；中年級可以重點強調閱讀態度及選書準則，懂得辨識不同的圖書，作出合適的選擇；高年級可以重點講授電子閱讀以及知識產權，培育學生尊重知識產權和在網路使用時「守法」的態度。

2.2 引入專業團隊優化課程

中文科

本會教育心理學家於本年度協助本科發展初小識字學材(一至三年級)已告完成，日後將恆常運用。為配合寫作課程的優化，來年度將參與教育局中文科小學校本支援計劃，期望以四年級為試點，藉著共同備課、觀課及檢討會議，培訓核心教師，於日後繼續發展及優化本校讀寫課程。課程設計以「以讀帶寫」的方式，提升學生的讀寫能力。

中文科在本年度參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學的支援計劃」。是次計劃主要圍繞六年級學生在議論文方面的寫作能力培養，尤其增強學生在審題、搜集資料、到落筆制定寫作的步驟；亦引入先說後寫的環節，讓學生在寫作前互相分享資料，營造【思-享-討】學習經歷，增強學生與學生之間的生生互動。從學生的寫作可見，大部分學生均在這次支援計劃中，進一步掌握議論文的要素，即表明清晰的立場、論點、論據、論證，表現較佳者更能做到正反立論，例子充分具體，對題目認識透徹。而在教師的回饋中，也反映這次寫作的學習態度比以往較積極及有信心寫得好，因課前的輸入足夠，而且課堂上的說話活動配合寫作活動，可將是次設計應用於其他寫作上，使學生在寫作上更積極及更有成就感。

英文科

本年度得到教育局「以英語為母語的英語教師計劃」的支援人員協助，發展一年級發展說故事課程(Story telling)，培養學生學習英語的興趣，略有成效。根據課堂觀察，部分教師在演繹上略為生硬，未能完全發揮 Storytelling 提升學生學習英語興趣的效能，建議來年仍會邀請教育局支援人員協助，透過定期共同備課會議及觀課，教師之間共同商討教學流程及互相示範，持續優化校本說故事課程，福祉學生。

數學科

在過去兩年，本校有幸與教育局資優教育組資優教育學校網絡計劃，發展本校數學科資優教育組課程。來年將延續過去與教育局合作的經驗，持續於五、六年級的其他課題發展適異性教學課堂設計，以照顧高能力學生。為繼續於其他年級發展資優教育課程，下年度數學科繼續嘗試申請教育局資優教育組資優教育學校網絡計劃，希望透過網絡學校會議，相互觀課及經驗分享會等促進本校教師的專業交流，規劃及實踐校本資優教育課程，發展適切的學與教資源，以照顧資優/高能力學生的學習。來年度本科會把本年度以完成的適異性教學的教案設計於五、六年級課程內持續發展，於同儕備課會議中繼續運用相關適異性教學策略，設計更多不同課題的教案及教材。此外，來年會繼續申請教育局資優教育組的相關支援計劃，期望於數學科課程內發展抽離式教學設計，同時會整理所有已完成的適異性教學的教案設計，建立相關資源庫，供所有教師參考。

重點發展項目二：發展學生成就感

成就

目標：創造學生成功經驗

(一)推行全校性訓輔活動

1. 本學年推出全校參與「賞你一分鐘」活動，配合教育局推行的「WE 正向動力計劃」，全年以六個性格強項主題推廣校園正向教育，鼓勵教師及學生觀察同學表現優異的行為，建立讚賞文化，同時亦建立學生互相欣賞的態度，讓學生認識自己，發掘個人優點，提升正能量。六個性格強項包括「樂觀」、「關心他人」、「具領導才能」、「具創意」、「勇敢」及「細心謹慎」，由教師填寫欣賞卡，附以具體例子，讚賞在該性格強項表現突出的學生，安排在早會時段，由班導師向全班學生讀出欣賞卡，作公開表揚，並將欣賞卡送給學生，讓同學的優點得到更多人的認同及肯定。從學生問卷中，有 84% 學生認同活動能讓自己更了解個人優點，更欣賞自己。根據 APASO 問卷，學生在「對學校的態度」範疇中「成就感」一項回應由 2.62 增長至 3.13，亦高於全港水平，顯示學生對個人表現感到滿意，認同個人的優點。
2. 此外，本校持續舉辦班際模範生選舉，嘉許範疇由五個項目增至六個項目包括責任、整潔、禮貌、秩序、勤學及關愛，教師教師在每一範疇提名班內表現最優秀的學生，頒予獎狀以作表揚。六項範疇每次各有 30 名學生獲表揚，共 180 人次獲頒發模範生嘉許狀。從學生問卷中，84% 學生認同模範生選舉活動能有效鼓勵同學積極做好成為模範生，而得獎學生更特別安排小息時參與小型頒獎禮，獲校長逐一頒發獎狀，相片同時會上載於學校網頁，讓學生獲取更大的成就感及肯定。
3. 除此之外，為提升學生對學習的信心，本校推出「小步子大成就」輔導活動，記錄默書表現，鼓勵學生挑戰自己，期望每次默書均可進步一小步，按步就班爭取更佳的分數，結果有 72% 學生的默書表現進步而獲得嘉許，學生亦享受活動能讓自己更相信自己，願意持續挑戰自己，獲得成功。
4. 從 APASO 數據中，學生在「自我概念」的範疇，在「校園生活」及「外貌」兩項副量表中的平均值，均比上學年有大幅的增長。「校園生活」一項為 2.73，高於全港常模的 2.52；特別值得注意的是「外貌」一項平均值為 2.75，亦比全港常模 2.50 為高，反映學生在自我形象上有明顯的提升，認同個人的存在感，個人自信心亦加強學生的成功感。

(二)提供展示個人表現的機會

1. 本年度持續為學生提供多項展現個人表現的機會。主題性周會仍由學生負責主持及帶領，停止面授課期間，學生改為以聲音演繹學習簡報，讓同學在家仍可學習不同學科知識，全年共進行 24 次學生主導周會，演出學生共超過 200 人次。APASO 問卷中，學生在「機會」及「經歷」兩項目中的表現，平均值都超過全港常模，分別達 3.26 及 3.19，反映學生對學校的態度上回應正面。
2. 另外，本校參加由康樂及文化事務署舉辦的《安東尼與克麗奧佩托拉》英語戲劇實踐計劃，為學生提供莎士比亞英語戲劇培訓，培養學生對英語戲劇的興趣與欣賞能力，提升英語能力，建立學生的自信。學期結束前，更安排校內表演，與全校師生分享學習成果。100% 參與學生均認同活動能提升個人自信，尤其能在禮堂向全校師生表現，感到非常開心滿足。除了話劇表演，本校適逢 40 周年校慶，特別安排芭蕾舞團校隊於中、小、幼 40 周年聯校校慶崇拜中表現，更獲得觀眾一致的高度讚賞，參與學生均對演出感到非常滿意，能獲得表演機會，實屬難得，認同是對個人努力的肯定。
3. 而本學年，多支校隊亦重啟面授培訓，包括體育組足球隊、籃球隊、劍擊隊、田徑隊；現代舞校

隊、芭蕾舞隊及 K-POP 隊；機械工程師、數學精英小組等，學生不再只是參與網上理論性的練習，學生亦積極推薦學生參與校外比賽，累積更多經驗，同學亦表現優異，獲取不同的校外比賽獎項或優異表現超過 73 項及 156 人次，學生能展現個人潛能，發揮所長，體驗成功，表現令人欣喜。從 APASO 問卷回應中，學生在學校的「整體滿足感」有顯著的提升，平均值由上學年 2.77 大幅提升至本學年 3.17，數據亦較全港常模為高，在疫情持續的情況下，表現屬非常大的進步。

4. 而學生比賽前後，亦安排同學作校內演出，如朗誦表演、體育技巧示範等，同學在表演的過程中亦能大大增加自信，分享學習成果。在教師持分者問卷中，教師對「學校積極鼓勵學生參與課外活動」及「學校能擴闊學生的學習經歷」兩項指標中，分別得到 4.2 及 4.1 的回應，可見無論學生及教師均認同學校努力在提供機會給學生，好讓學生表現個人才華，從而獲取成功感。

(三)表揚學生優秀表現

1. 學校延續去年的策略，透過不同的方式展示學生在本學年的優秀表現，並加以讚賞，共同分享成功的喜悅。定時透過 E-Class 以電子渠道發放本校學生的優異表現予全校家長，總結同學於學業以外的卓越成就。
2. 除了延續去年的方式表揚學生優秀表現，本學年推行更多策略以展示學生的成就，包括在各樓層增設「優秀展覽廊」，按不同主題展出同學填寫的欣賞卡，學生學習欣賞別人的優點長處，並付諸行動透過送贈欣賞卡以作表揚，從學生問卷中，73%同學認同活動讚賞優秀同學，能提升同學的成功感。而學校網頁亦增設「我們的榮譽」專頁，展示學生在不同校外比賽中獲得的優異成績，並不時更新，而得獎學生更會獲校長逐一頒發獎狀或獎盃，讓家長及更多人可以一起恭賀學生，獲取更大的成就感及肯定。
3. 另外，本校於學期終結時舉行「優秀學生嘉許禮」，在學業、品德及學業以外的活動比賽上表揚學生在整個學年的努力。學業方面，除了考獲全級首三名次，亦表揚中、英、數全級最佳表現的學生，同時亦每級設四名最佳進步獎，鼓勵努力向上，勇於挑戰自己的學生。品德獎項方面，向全年操行取得優異表現的同學頒發「品學兼優獎」及「品行優異獎」。活動獎項亦特意表揚校外比賽得獎或獲取優異成績的學生。總結本年度超過 410 人次在學業、品德獎及學業以外表現獲得表揚，分別獲頒獎學金、獎盃、獎狀及獎品以作鼓勵，讓全校學生一同見證光榮時刻。
4. 同時，本校本學年仍設不同的獎學金頒發予表現出色的學生，讚賞其個人努力，如「協同獎學金」目的獎勵學業、操行及活動方面均有出色表現的同學，「黃燕霞校長助學金」旨在讚揚在逆境下仍不屈不撓積極堅持的同學，「家長教師會獎學金」則頒發予全年進步最顯著的同學。此外，本校亦就學生學業及品行的優秀表現，提名學生參與全港性的獎勵計劃，包括「杜葉錫恩 2021 第六屆全港青少年進步獎」，本校有兩名學生獲表揚證書；提名五名高小學生參與由教育局支持，馮燊均國學基金會與香港教育工作者聯會舉辦的「四維八德」踐行獎，以表揚學生良好的品德修為，努力踐行道德，樹立良好榜樣，成為有教養的人；參與屯門區青年活動委員會、屯門民政事務處舉辦的 2021 至 2022 年度「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃，共 10 名同學就透過個人努力而成功達到個人訂立的目標而得獎；還有分別提名各 2 名學生獲得屯門民政事務處舉辦「尊師重道好少年」及公益少年團舉辦「待人有禮好少年」獎項，嘉許他們在禮儀修養上的優良表現。

反思

1. 本學年全校訓輔活動「賞你一分鐘」及「模範生選舉」活動能有效提升學生在校園內的滿足感，從 APASO 回應中，「對學校的態度」範疇內七項的副量表包括「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」及「師生關係」均有明顯提升，全部平均值高於全港

常模，因此，來年可繼續推行「賞你一分鐘」及「模範生選舉」，在內容上再行優化，如推廣新六項的性格強項，引導同學從更多角度了解自己、欣賞別人，並讓更多獲表揚的學生分享個人的成功經驗；獎勵方面，製作校本襟章，學生可配帶在校服上，讓更多人看到學生的成就，肯定其優秀表現，相信會更有助提升學生的成就感。

2. 從學生持分者問卷回應中，「同學積極參與課外活動」只有 3.8，而家長持分者問卷「我的子女喜歡參與學校的活動」亦只有 3.9，相信受疫情影響有關，學生的課外活動在推行上面對很多的限制，包括未能進行面授課堂、減少體驗式練習及調節學習內容等，隨著疫情的緩和，四月份恢復面授課，學生可重回校園學習，而本校亦逐漸重啟各項的活動及訓練，從 APASO 的數據顯示，明顯透過實時的面授訓練，學生的學習經歷及表現機會亦大大增加，反映同學仍是樂於參與學習的各種常規課程以外的學習活動，故此，若新學年疫情能繼續緩和，建議可再增加學生的實時練習及表演機會，安排更多同學參與表演，並讓觀眾欣賞同學的優秀表現，相信會更有助提升學生的自信心，獲得更多的讚賞及成功經驗。
3. 另外，本學年在表揚學生優秀表現上所採用的策略主要是以文字及相片顯示的方式，需要學生主動閱覽相關資訊，才得知校內同學的優異成績，建議下學年可增加即時互動式的嘉許及分享，例如定時於早會推行小型頒獎禮，讓全校師生觀看，提升學生的優越及成就感；同時，亦可請學生作現場分享個人心得，說出自己的經歷及感想，會有更直接的感染力，亦有助於提升成就感。

成就

目標：鼓勵學生良好行為表現

(一)加強班級經營

1. 本年度在班級經營方面，以班本形式進行季度生日會，學校印製生日卡，讓同學填寫對生日同學的祝福，又製作生日襟章，學生可在校園內戴上，小息時段播放生日歌，營造溫馨的校園氣氛，讓全校師生一起恭賀生日同學，班本生日會其中一項特色活動是讓生日同學製作感恩相架給家長，同學寫上感謝家長的說話，教導大家在慶祝生日時，亦不忘感謝家長多年對自己的培育及照顧，成就現時逐漸長大的我，懂得珍惜及感恩。從學生問卷回應中，86%學生認同班本生日會讓自己學懂感恩及關心別人。在 APASO 的回應中，亦見「關愛」及「尊重他人」兩項的副量表，學生表現平均值亦有很大的提升，分別由去年的 3.06 及 3.08，到本學年提升至 3.47 及 3.49，可見學生在人際關係上有非常顯著的改進。
2. 為了進一步提升同學對班的歸屬感，本學年推出班際比賽，例如競技日以班際比賽方式進行、啦啦隊口號比賽等、由班導師帶領學生全力以赴為班爭取最佳成績，培養學生在群體中的責任感。而在比賽的氣氛下，同學會表現得更加投入，更會互相鼓勵，因此亦有助於促進同學間的溝通及人際關係。
3. 同時，本年度班導師繼續設計班本相片，展示班內每一位成員，張貼於課室門外；而班本壁報亦定時更新，本學年分別以「認識我班大家庭」、「愉快校園生活」及「我的成就」為主題，展示學生的學校的生活片段，包括學生介紹自己及回憶師生相處時的快樂時光，讓同學對同學有更深的認識，超過 75%學生表示班本壁報能加強自己對班的歸屬感。
4. 每班於開學時由教師與學生一同訂立班規，鼓勵同學遵守，教導學生守法的意識；教師亦會與學生一同訂立本學年的學習目標，讓學生能持續自我勉勵，努力做好，朝個人目標進發，培養堅毅的態度。

(二)引入校外專業支援服務

1. 本校連續第三年參與「粵港澳大灣區(香港)中華禮儀教育」計劃，本年度活動由香港教育大學作統籌，並繼續成為「核心學校」(小學)，為學生設計與禮儀有關的學習活動，協助學生建立良好的行為及價值觀，令其終身受用。本年度學校仍繼續安排每級的「中華禮儀主題學習」課節，讓學生學習不同的禮儀行為，其中小一及小二以學習個人禮儀為主，小三及小四以待人禮儀為重

點，小五及小六則介紹更高階的禮儀內涵，同時，學校亦全校性推行「好禮貌行為」活動，重點推廣良好社交禮儀，包括向人問安、說話有禮恰當和交談時應有態度及禮儀等，鼓勵學生改善個人修養。除了個人禮儀，今年的活動亦加入中國傳統文化的元素，包括推行全校「敬師心意卡活動」及高小「電子版敬師卡」設計活動，學生及家長共同繪畫心意卡送給教師，傳揚「尊師重道」的中華傳統美德；另外，學校亦著力推廣「感恩孝親」價值觀，在不同的校本活動中亦加入孝親元素，如小一、小二成長營提升學生獨立照顧能力及分擔家庭責任，減少家人為自己操勞，同時亦提升責任感。學校亦配合禮儀主題，推出 5 篇校本創作「呂小規」，包括「尊師篇」、「禮貌篇」、「排隊篇」、「樓梯篇」和「尊重篇」，以簡易具體的生活例子指導學生能在校園內做到有禮的行為。本校更於三月份時獲香港教育大學邀請，在港澳校師培訓活動中，分享學校在推行「中華禮儀教學」的心得及成效，超過 200 名港澳教育同工參與，可見本校在推行中華禮儀教育上獲得肯定。

2. 另外，本校亦有參與教育局舉辦的兩項支援計劃，分別為「WE 正向動力計劃」及「和諧校園-尊重校園 拒絕欺凌計劃」。在「WE 正向動力計劃」中，目的為建立學生互相欣賞及支持朋輩的關係，減少學生負面情緒，提升正能量，學習同理心、無條件關懷及真摯態度，讓學生學懂互相欣賞及接納。本校分別進行了教師培訓、學生講座，認識正向教育，另外又推行「賞你一分鐘」及「我的快樂時光」活動，讓學生多感受生活中的正能量，建立積極樂觀的生活態度。而「和諧校園-尊重校園 拒絕欺凌計劃」主要推廣尊重及關愛精神，推行防止網絡欺凌教學活動，協助學生建立有禮的待人態度，改善社交技巧，締造和諧有禮的校園環境。在學生問卷回應中，70%學生表示活動內容能有助自己建立良好品格，74%學生認同計劃能學習與人相處的應有態度，個人的人際關係亦得以提升。在 APASO 問卷中，學生在「朋輩關係」一項中的平均值達 3.04，比上學年上升 0.42，數據顯示同學明白社群關係的重要性，學懂應有的人際技巧。
3. 受疫情影響，應屆小一生在幼稚園期間經歷長時間停課，大大增加了適應小學生活的難度，故本學年特別參與香港教育大學舉辦「賽馬會升小銜接計劃」校本支援服務，支援學生、家長和教師，引導幼稚園學生適應小學生活，完善幼小銜接的服務。支援內容包括安排八名教職員接受 6 節培訓課程、舉辦 2 節家長教育講座，主題為「支援家長提升兒童自理能力、自主學習能力及自我調控能力」、安排諮商導師的到校支援，因應校本需要，設計邏輯思維訓練活動，協助小一學生適應小學學習、另外，全體小一學生更獲派發一系列共三套、實證為本的「教大賽馬會升級資源套」，以支援家長幫助學生適應。服務計劃內容全面而充實，能讓小一學生建立更強的自信心，面對小學生活的各項挑戰，提升對學習的滿足感及成就感。
4. 本年學校依學生的成長需要，舉辦不同的小組活動，而各小組都是與校外的專業支援團體合作，以能真正對應學生情況而提供適切的介入。小組活動包括專業社工舉辦的初小「執行技巧小組」及「自理小組」、中小「社交小組」及「情緒小組」、高小「成長的天空」、「生涯規劃小組」、「領袖培訓小組」及「義工培訓小組」等，學習內容根據學生正面對的成長需要而設計；學習方面，學校亦舉辦由特殊教育導師教導的「學習技巧小組」、教育心理學家「專注力小組」、職業治療師「感統訓練小組」及外籍導「唱歌學英文小組」等，參與小組的學生超過 250 人次，從學生的回應中，平均 90%表示透過小組能學習應有的知識及技巧，有效讓學生能處理面對的困難及問題，從而亦提升學生的自尊感。

(三)運用多媒體學習平台

1. 引入由香港路德會獨家創作的「路德仔與雪櫃寶寶」生命教育動畫短片，主要從五個向導「愛上帝」、「愛人」、「愛自己」、「愛家庭」及「愛世界」向學生傳遞正面德育訊息，再配合宗教元素從靈育角度鼓勵學生建立正確價值觀，動畫短片內容清晰易明，以生活事件方或向學生說明待人處事的良好態度，每課最後再加上「小行動大改變」的活動，鼓勵學生在生活中實踐，活學活用，學校會於早會時段播放給學生觀看，即使是網上授課期間，同學仍可持續持續學習，幫助同學在管理情緒及品格培育方面成長，從而培養學生優良的品格。
2. 由於繼續受疫情影響，學生以半日課形式上課，本學年的德育成長課以網上自學的方式推行，教師製作聲音簡報，解說學習內容，同學在家觀看簡報後完成問題作回應，由輔導主任及社工檢視學生回應。德育成長課全學年每級共有 14 節，學習內容涵蓋個人、群體、學業及事業四大

範疇，小四課程更特別加入生涯規劃的元素，學生可隨時重覆觀看相關內容，有助於學生建構個人良好的生活態度。從持分者問卷學生在「學校積極培養學生良好品德」的回應中，平均值達 4.1，反映學生認同學校重視同學的品行，建立良好態度。

1. 本學年暑期時間提早至 3-4 月份，加上疫情反覆，學校照顧家長及學生的心靈及情緒需要，提供不同網上支援資訊予學生，建立正面積極、堅毅自強的態度面對疫情可能帶來的負面情緒或壓力，共同跨越困境。

反思

1. 本學年因仍是面授及網課交替進行，學生在學校上課時間減少，對學校的歸屬感受一定程度的影響，學校已嘗試推行班級經營活動，希望同學能多投入學校生活，提升個人使命感和責任感。然而，根據 APASO 中「價值觀」的範疇，學生的回應在多個項目表現均有下降情況，其中「操行」一項平均值只有 3.15，比上學年下跌 0.11，與全港常模比較更相差 0.33，反映學生在守規及個人操行上仍需繼續努力。除此之外，在「責任感」一項的表現亦只有 3.06，比上學年 3.23 有所下跌。而在學生及家長持分者問卷中，在「同學能自律守規」的回應中，只有 3.5 及 3.9，因此，建議來年加強學生在遵守規則上的表現，可從班級活動著手，推行「秩序比賽」及「整潔比賽」，讓學生透過班際比賽提高守規的動機，做好個人本份，同時亦可推行提高守法意識的活動，例如守法講座及優化「呂小規」，希望可提升學生的責任感，以建立良好行為。
2. 另外，在 APASO「和諧人際關係」一項學生回應亦同樣需加以提升，連續兩年平均值得 3.29，與全港常模 3.38 比較仍有改善的空間，相信因受疫情影響，同學的相處時間減少，確有礙於人際關係的發展，故下學年建議可參加教育局舉辦的校本計劃，包括「和諧校園-尊重校園 拒絕欺凌」運動及我的行動承諾「感恩珍惜·積極樂觀；易地而處·和諧尊重」，教導學生的交友之道，舉辦社交溝通小組及活動，對應學生的需要，改善人際關係。
3. 電子學習是現時教學的新趨勢，運用多媒體方式推廣品德教學可提升學生的學習興趣及動機，本學年學校透過「路德仔與雪櫃寶寶」與德育成長課自學簡報，以較有趣的方式推廣良好行為，因此，建議來年可增加學生參與多媒體學習教材的部份，製作校本教育短片，並由學生演繹及介紹愛護校園的應有表現，讓學生明白及實踐愛校行動，以推廣良好行為，同時，學生透過參與短片拍攝，可有助提升對學生的歸屬感，而同學在觀看短片時可更投入，以提高多媒體策略的果效及感染力。

第三章 我們的學與教

本校以香港路德會的辦學宗旨為基礎，實施全人教育為辦學使命，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得均衡發展。學校依據課程發展議會及教育局的課程指引和政策，穩步發展校本課程，以栽培學生面對知識型社會。

(一)校本課程發展

1. 優化課堂規劃，設置課堂範式，提升學與教效能

- 1.1 為確保課程的有效落實，學校不斷優化校本課堂規劃。本年度課堂規劃加入「E」字，成為本年度的課堂規劃(WHEAT)，期望教師善用電子學習(e-Learning)幫助提升課堂的學教效能。本校的課堂規劃(WHEAT)包括(W)引起學生課堂興趣/學習懸念、(H)如何教、(E)善用電子學習於課堂當中，以提升學習效能、(A)高參與的課堂活動及(T)延伸學習，鞏固習得知識。課堂規劃著重互評及共評的學習活動環節，以增加學生課堂的參與度，教師會利用多元化的方法，如合作學習、不同層次的提問模式及適異性工作紙照顧學習多樣性。總結本年度課堂規劃(WHEAT)及電子學習的推展情況，主科大部分課堂均見教師有努力嘗試滲入電子學習元素於課堂的規劃中。
- 1.2 本校以課研方式進行發展性同儕備課及觀課，以落實課堂規劃，亦讓教師有機會互相交流心得及檢視教學設計成效，以持續優化課堂的學與教。

2. 透過不同形式的專題研習，發展學生的共通能力

- 2.1 本校分別以個別學科及跨學科兩種模式進行專題研習，讓學生將習得的知識及技能學以致用，並發展溝通、解難、創意、運用資訊科技等共通能力，建立學生自主學習的基礎。本校亦重視以不同的方式展示學生於專題研習的學習成果，以培育學生學習上的自信。
- 2.2 本校選取常識科作為推動個別學科專題研習的主要科目。常識科從課題中選出專題研習主，於各級教授學生研習技巧，如搜集一手及二手資料、歸納、分析、匯報、數據整理等，為學生裝備實踐自主學習的知識與技能。學生會以個人及小組模式進行探究並結合知識、技能、態度和價值觀進行研習，加強協作的的能力。
- 2.3 本校本年度以環保(Go Green with STEAM)為題，並透過數、常、音、視及資訊科技等科進行跨學科專題研習，各科按不同子題，運用多元化的活動，如影片及故事、情境討論、創意活動等，加強學生環保及可持續發展的認識。

3. 營造校園閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣

- 3.1 圖書科課程方面，除由淺入深地教授學生閱讀態度、圖書結構、分類排架及資訊素養外，為配合中、英文科有關閱讀策略的課程，圖書科尋找配合的延伸讀物，於課堂內教授有關策略，加強學生對策略的應用。為配合中文科科本發展，會選用故事類圖書做例子講解閱讀策略。英文科方面，按學生程度及學習需要選擇適切的教材(一至四年級：故事書；五至六年級：資訊性圖書)，增加學生閱讀的深度及廣度，提升閱讀質素。
- 3.2 優化圖書課程，選擇有關德育主題、價值觀培養的圖書進行教學。教師選擇合適的繪本圖書、系列圖書等在初小圖書課時進行故事分享，讓學生樂於閱讀，同時吸收正確的價值觀。
- 3.3 為營造濃厚的校園閱讀氛圍，課室設置圖書櫃及自學角，地下設閱讀角及樓層設閱讀長廊，增加學生閱讀的機會。
- 3.4 於小息鼓勵學生到圖書館借閱圖書，亦會安排學生到閱讀長廊閱讀及參與外籍教師的故事伴讀時間。
- 3.5 為了促進英文電子閱讀與教學的發展，同時進一步豐富圖書館本校的英文書籍館藏，並配合閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀英文書籍，圖書館引入藍思系統(Lexile)和 Kids A-Z 英語電子書平台，讓學生能按自己的能力選擇合適的英文讀物，實踐自主閱讀的樂趣，建立「從閱讀中學習」的能力。
- 3.6 本校推廣跨學科閱讀獎勵計劃，英文科與常識科課題作配合，為學生選擇非小說類的電子圖書，促進跨課程閱讀，藉此鼓勵學生閱讀多元化的英文書籍。

- 3.7 為推廣校內的閱讀風氣，同時幫助學生搜集資料進行專題研習，圖書館主任會按常識科專題研習各級主題，擺放有關圖書，放在學校圖書館供師生閱覽，並於圖書課向學生推介閱讀有關書籍。
- 3.8 為了增加學生閱讀圖書的深度，高年級更於課後多次舉行讀書會，透過視像形式讓學生分享閱讀心得，推廣閱讀。
- 3.9 在停課期間，為持續培養學生閱讀習慣，本校為學生提供平台網上閱讀材料，包括如香港教育城「e悅讀學校計劃」電子書及「Kids A-Z」英文電子書，鼓勵學生在家中進行閱讀。
- 3.10 本根據學生的性向、興趣、學習態度、智能發展和能力等選取材料，舉行主題閱讀活動，讓學生按主題閱讀指定書籍。為令學生能投入活動，本校亦會透過環境佈置、短片及獎勵計劃推廣活動，以增加活動氣氛及成效。
4. 發展電子學習，增加課堂互動性
 - 4.1 本校成功申請優質教育基金，幫助學校推行「智能課室電子學習計劃」分兩個階段為全校安裝電子互動顯示屏，以配合本校發展電子學習。在第一階段，本校先為四至六年級課室安裝電子互動顯示屏，配合電子課本及 iPad 進行課堂活動，增加師生課堂互動性。本校透過工作坊讓全體教師學習電子互動顯示屏的操作方法，增加對推行電子學習的信心。
 - 4.2 中文、英文、數學、常識等科目在預習及課堂內，均嘗試利用資訊科技以促進學習效能。在預習部分，學生善用 Padlet 進行朗讀字詞及句式，為語文科課堂學習作好準備。數學及常識科方面，學生亦會在預習過程中，利用 Padlet 進行資料搜集及重溫已學概念。在課堂內，中文、英文、數學、常識會善用 Nearpod、Kahoot 平台讓學生進行課堂活動，如中、英文學習策略、數學科解難策略及常識科多角度討論等。透過電子平台，學生可與其他同學分享成果，教師亦可即時檢視他們的學習情況，提供回饋，促進生生互動，提升學習效能。在課堂過程中，教師更利用軟件中遊戲功能，於課堂總結部分以問答比賽方式來檢視學生學習情況。在學習過程中，學生以一人一機方式進行學習，在教師的指示下，完成有關活動，在提升學生的參與度時，亦可維持學生的學習動機，促進學習互動性。

視藝及音樂科選擇配合科本特色的電子平台進行電子教學，如 Doodle Tree 繪畫軟件、小小作曲家等，學生利用上述平台進行繪畫及作曲，培養評賞及創作能力。

部分科目亦會為學生製作電子教材，為學生提供學習彈性，促進自學。圖書科方面，為學生製作自學簡報，讓學生學習圖書科課程內「建構閱讀知識及態度」、「提升閱讀技巧及培養閱讀興趣」、「學習圖書分類」及「資訊素養及技能」四個學習重點的知識。為促進學生於疫情期間的體適能發展，體育科更為學生拍攝自學影片，讓學生於家中進行簡單的訓練，強身健體。
 - 4.3 為提升學習興趣，本校亦善用電子平台，如 Padlet 等，讓學生完成具趣味的電子家課。家課種類多元化，如中英文科的朗讀、數學、常識及視藝科的資料搜集、圖書科的閱讀後感分享、體育科體適能訓練等，均按學生能力及需要而設計的。
 - 4.4 為發展學生運用資訊科技能力，本校資訊科技科採用校本自擬教材，除教授電腦認知單元課程，讓學生掌握各項運用電腦設備的基礎能力外，課程還包括了教育局於 2017 年發布的《計算思維—編程教育：小學課程補充文件(擬訂稿)》，在電腦認知課程上加入計算思維的課程，有系統地提升學生運用資訊科技的能力。本校亦設有網上學習平台，學生可於課餘利用平台內的增潤學習材料進行學習。在 2019 冠狀病毒病停課期間，本校各科教師更為學生製作影片、簡報等多元化的學習材料，讓學生停課不停學。
 - 4.4 為促進教師專業發展，本校定期為教師舉辦不同的工作坊，讓教師學習不同的電子教學平台的互動功能，從而提升教學效能。另外，本校設有「微電影製作室」，各科組適時利用相關設備，製作不同主題的短片與全校學生分享以增加學習氛圍。
5. 重視兩文三語，提升學生未來的競爭力

- 5.1 本校為幫助學生提升個人未來升學及就業的競爭力，著重培育學生兩文三語文的能力。中英文科均以「讀寫結合」的方式讓學生進行學習，加強學生讀寫方面的能力。英文科方面，初小學生進行故事書教學，增加學生學習英語的興趣。高小則進行會話教學，透過不同方式，如遊戲、故事、生活情境等，提升學生英語說話的能力。配合教育局最新的課程指引，普通話科方面將加強學生聽和說方面的培訓，提升學生日常運用普通話的能力。
 - 5.2 本校外籍教師在小一至小三英文課堂內進行故事書教學，增加學生學習英語的興趣。四至六年級則進行會話教學，透過多元化的方式，如遊戲、故事、生活情境等，提升學生英語說話及匯報的能力。課堂外外籍教師亦會於早會及小息時段舉辦多元化英語活動，全面提升學生學習英語的興趣。
 - 5.3 本校多年來於初小英文課程內鼓勵學生運用英語拼音(READ WRITE INC 計劃)朗讀及學習英語詞彙，讓學生學習英文拼讀技巧，從小掌握拼讀英語的學習策略。
 - 5.4 本校過往一直會為學生組織境外交流學習活動，以擴闊學生國際視野。在疫情影響下，本年度舉辦印第安文化網上交流及體驗活動，讓學生認識不同國家民族的資訊及生活文化，多欣賞別人的長處，學習尊重他人的價值觀。在活動中，學生透過實時與美國原住民的網上互動，讓同學認識他們的歷史、生活習慣及語言等，同時學生亦會進行現場的體驗活動，即使安坐課室仍能了解當地的風土人情及文化傳統，並獲得一個活學英語的機會。
 - 5.6 本校中文科年前參加大專院校舉行的「普教中學與教優化計劃」及教育局的「內地與香港教師交流及協作計劃」，發展及持續優化《創意聯想學拼音》校本教材，以圖像、口訣、動作及故事情境，幫助學生透過聯想趣學聲母及韻母，讓學生從小學好漢語拼音。教育局視學報告(重點視學)指出教材能鞏固學生的拼音基礎知識，有助初小學以普通話學中文作準備。高年級方面，配合教育局最新《普通話科課程指引》(小一至中三)(2017)，課程設計以學生聽說範疇為主，要求學生能聽能說，準確地理解和表達，以滿足學習、生活和日後工作的需要。在設計上，這兩個範疇均會增加不同的性質(如敘述、描寫、抒情、說明、議論等)及類型的材料，全面提升學生普通話能力。在教學過程中，亦會教授學生不同的聆聽及說話策略，以提升運用普通話溝通的能力和信心。
6. 運用多元英語學習模式，提升學生學習英語的興趣
 - 6.1 本校一向積極激發學生學習英文的興趣，去年進行各式英語學習活動，如小一英語圖書教學、英語故事天地日(Storyland Day)、英語布偶劇、英語短片製作等，營造豐富的英語學習氛圍，提升學生應用英語的機會。疫情反覆，英文科靈活因應不同的防疫政策，以學生學習福祉為考慮，舉辦不同的英語學習活動。就去年舉辦的「英語故事天地」(Storyland Day)以言，邀請屬會各校的外籍英語教師，前來本校介紹各名人的故事，他們進入各級課室，與學生進行英語互動教學。同時以伊索寓言故事為主題，設計多套以微電影拍攝的英語話劇演出，學生穿著戲服，拿著道具，扮演不同的經典故事人物，配以英語對白，活演伊索寓言中的角色，生動有趣。無論參演微電影學生，或全校觀賞演出的學生，均能促進英語學習，及培養學生品德情誼。在學習英語之餘，各級學生也就著他們所觀看的伊索寓言微電影，創作不同的英語勞作班本活動。為加強學生參與Storyland日的活動，同日並特設網上投票環節，選出「最佳角色扮演」、「最流暢英語」、「最有自信獎」及「最佳演繹獎」，提升學生投入感。同時學生也需要選擇自己最喜歡的一本英語書，完成讀書報告，並與全班同學分享圖書精彩之處，當中有些學生更扮演書中的角色，令整個Storyland日的活動更具意義和精彩。
 - 6.2 辦學團體香港路德會過往每年均會派遣來自美國總會的國際義工隊及宣教士到訪本校，與本校學生進行交流活動，除促進中西文化交流外，亦豐富本校的英文學習語境，增加本校學生接觸外國人及聽說地道英語的寶貴機會，成為本校英語學習的一大特色。此外，國際義工隊每年會為本校學生舉行暑期英語聖經班，除傳揚福音外，還會為本校學生設計有趣的英語活動，包括唱遊、聖經故事分享、手工創作、團體遊戲等，學生在認識聖

經真理之餘，亦能提升英語聽說能力。

7. 推廣 STEM 教育，提升學生解難能力

7.1 為裝備學生應對 21 世紀社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，本校主要透過常識科及資訊科技科推動 STEM 教育。本校 STEM 課程讓學生在課堂內透過手腦並用的活動設計，利用 POE 模式（預測、觀察和解釋）的科探解難策略完成科學探究活動，發掘科學原理和概念，發展解難能力，如一年級的防水物料測試、二年級的製作定向儀、三年級傳熱物料測試、四年級空氣特性的探究、五年級光、聲、電測試及六年級有關簡單機構的實驗。學生除探究外，亦會利用已學的知識動手製作，深化學習。資訊科技科方面，二至六年級課程以螺旋式有系統地讓學生學習編寫程式，提昇計算思維及解難能力。

7.2 本校開辦「機械人工程師資優培訓課程」讓學生透過拼砌 LEGO 積木及編寫程式，學習各種機械結構原理及編寫機械人程式，提升學生對科學與科技的興趣、創意及解難能力，為培養未來優秀的科創人才。疫情期間，本校學生仍繼續參加由美國 Discovery Education 主辦的 Discovery Education Coding Challenge 2022 香港區選拔賽，學生透過編程，設計具教育意義及有趣的互動遊戲，並勇奪 16 項獎項，當中更有一位學生奪得亞軍殊榮，並將代表香港出席該項賽事的國際賽，透過視像與來自不同國家的學生切磋及交流，擴闊國際視野及學習經歷。

7.3 為了增加學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維，本校亦特別為學生設計以 Go Green with STEAM 為名的跨學科學習活動。各個年級按不同子題【一年級：紙杯投影器；二年級：光影奇趣燈；三年級：環保購物袋 DIY；四年級：環保 Fun Fun Fun；五年級：智能電燈；六年級：低碳飲食師】，綜合運用常識、數學、資訊科技及視藝科所學的知識及技能進行學習。

8. 推動全方位學習，豐富學生學習經歷

8.1 本校善用全方位學習津貼，積極組織及推展全方位學習，豐富學生學習經歷，促進學生全人發展。為發掘學生的潛能，本校為學生舉辦多元化的訓練班，如機械人工程師班、中樂隊、中樂團、劍擊隊、田徑隊、芭蕾舞隊、《安東尼與克麗奧佩托拉》英語戲劇實踐計劃等，學生透過視像方式，學習不同的知識及技能。為提升學生的領導才能，本校亦為學生提供不同領袖訓練課程，如紅十字少年團、升旗隊、交通安全隊、基督少年軍、小女童軍及幼童軍等。學科方面，為提供學生更多應用學科知識的機會，本校亦會為學生舉辦不同的學科活動及課程，如中英文科朗讀計劃、英語日、數學遊蹤、暑期聖經班、「小小鋼琴家計劃」、中秋燈籠設計比賽等。為鼓勵學生自我挑戰，本校更會鼓勵學生參與中英文及聖經朗誦節、全港小學普通話比賽、全港兒童兩文三語朗誦大賽、校際音樂節、機械人設計、國際編程等不同的學界比賽。為促進學生的個人成長，本校亦為學生舉行模擬境外交流及六年升中面試課程，讓學生體現不同國家的文化習俗以及升中作最佳準備。環境教育方面，本校亦為學生安排環保大使訓練，讓學生在身體力行的過程中認識可持續發展理念。

8.2 常識科課程每年均會加入全方位學習活動，為全校各級學生組織戶外學習日。本校讓學生走出課室到訪不同的地方進行實地考察，鞏固學生課堂中習得的知識及研習能力，擴闊學生學習視野。受疫情影響，故本年度常識科以新常態模式組織戶外學習日的活動，本校就選定的戶外學習地點，如香港文化博物館兒童探知館、香港濕地公園、香港太空館、建造業零碳天地等進行實地拍攝，製作教材短片，過程中會加入教師解說，為學生提供虛擬戶外學習材料。此外，本校引入外間資源，如善用 T Park 源區虛擬實境系統組織三年級的參觀活動，四年級則使用香港歷史博物館的網上參觀資源。

9. 引入校外專業支援與計劃，促進教師專業發展

9.1 香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學的支援計劃」（中文科）

本年度參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學的支援計劃」。是次計劃主要圍繞六年級學生在議論文方面的寫作能力培養，尤其增強學生在審題、搜集資料、到落

筆制定寫作的步驟；亦引入先說後寫的環節，讓學生在寫作前互相分享資料，增強學生與學生之間的生生互動。

9.2 教育局資優教育組資優教育學校網絡計劃(數學科)

本校教育局資優教育組資優教育學校網絡計劃，發展本校數學科資優教育組課程，透過同儕備課，持續於五、六年級的其他課題發展適異性教學課堂設計，透過動手操作活動、電子學習及錨式活動，以照顧高能力學生。本校數學科更獲教育局資優教育組邀請作線上分享會，向其他學校分享計劃中的課程設計，促進專業交流。

9.3 香港考評局「優質評核管理認證計劃」

為提高學校在考評管理工作的水平，本校自 2017 年起參加香港考評局「優質評核管理認證計劃」，並成功於 2018 年獲得認證。以五年為一周期，考評局代表會定期檢視學校的表現及相關紀錄，並進行全面的視察，以確保學校的表現維持於計劃規定的水平。此計劃有助本校確定、提升和監察考評管理工作範疇的知識，並為訂立一套標準機制，以便持續改進，從而達到優質考評管理的要求。在計劃下，本校在測考的場地安排、測考流程、監考及交收試卷的注意事項、批改及擬卷事項試卷注意事項、製作成績表程序等多方面均持續優化，以確保本校考評的專業水平與素質。

10. 推動國家安全教育，培養學生成為良好公民

10.1 根據教育局《香港國家安全教育課程框架》的要點，於相關科目按學生的認知能力，加強學生國家安全觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。

10.2 中文、常識、資訊科技及音樂科已配合《香港國家安全教育課程框架》於課程內加強學生國家安全觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。本校透過定期的同儕備課與觀課、考績觀課等，確保教師教學能符合課程發展議會於各學習階段所訂定的課程宗旨、目標和內容，以切合學生程度和學習需要。另外，校方定期檢視教學資源，以確保選用的資料合宜。

10.3 相關科目已教授學生有關國家安全的內容，科組長亦已定期檢視有關課程內容的適切性。

(二) 多元化評估

1. 透過多元化的評估模式，了解學生學習情況

1.1 本校透過不同的評估方式，全面了解學生於不同範疇的能力及學習表現。

1.2 進展性評估方面，本校為學生設計多元化及合適的課業及小評估，如專題研習、資料搜集、閱報工作紙、課外閱讀及單元評估等，讓學生在課堂以外的時間，延展和鞏固學習，在引起他們學習動機之餘，並協助他們了解自己的學習進度及須改善之處。

1.3 總結性評估方面，本校全學年透過兩次考試及一次測驗，讓學校檢視教育質素及了解學生所達到的水平，以便優化課程。

2. 善用評估數據，回饋學與教

2.1 本校於每次測考均會收集及分析學生的成績數據，以檢視學生的學習表現，回饋學與教，優化課程設計。

2.2 在識字方面，中、英文科均為初小製作識字學習冊，並配合電子平台，讓學生於課前及課後多朗讀，加深學生對字詞的認識，以提升他們的識字量。聆聽方面，亦加強教授學生聆聽策略，如圈出關鍵字、抓住關鍵詞句等，以提升學生聆聽能力。各級亦按需要加入小練筆，讓學生進行強化練習，為學生提供更多應用寫作技巧的機會。此外，數學科每次於測考後，根據學生的弱項設計增潤教材，釐清學生習難點。

2.3 為提升高年級學生應該將來中一入學前香港學科測驗時間管理的要求，本校為小五及小六進行模擬學科測驗，除了讓學生熟習有關模式，亦培養他們在做有關練習時加強計時習慣，加強他們的時間管理能力。

(三) 教師專業發展

本校透過多元化的方法，為教師提供多元化的培訓機會，以鼓勵持續學習，促進教師專業

成長與發展。以下為本年度本校教師曾參與的教育專業發展項目：

1. 辦學團體層面

日期	主題	機構
5-11-2021	聯校教師發展日 主題：『教學相長』 專題講座一：自律尊重，守禮和諧 專題講座二：如何教授及實踐國安教育	香港路德會 講者：羅乃萱女士 曾鈺成 先生

2. 區本層面

日期	主題	機構
1-12-2021	聯校教師發展日 主題演講一 學生精神健康 主題演講二 偷龍轉鳳 探討內分泌干擾物	屯門區小學校長會 講者：黃璐璐醫生（精神科專科） 梁美儀教授（城市大學）

3. 學校層面 - 校本培訓

日期	主題
5-11-2021	教師發展日(一) ● 急救教育講座
1-12-2021	教師發展日(二) ● 正向教育教師工作坊 ● 賽馬會綠建環評學校計劃教師工作坊 ● 校本課堂規劃分享
26-6-2021	教師發展日(三) 主題專業分享及工作坊 ● 中文：「以讀帶寫」單元設計的具體規劃 ● 英文：How can make the writing teaching and WHEAT lessons effective? ● 數學(禮堂)：透過「錨式活動」設計照顧學習多樣性 ● 校風及支援組分享

4. 教育局培訓

範疇	課程/講座/工作坊
學校行政	資訊科技教育電子領導系列：電子領導賦能工作坊（小學）
	「善用 2021 年全港性系統評估材料」安排專題講座
	「使用版權作品作學與教用途」研討會（修訂）
	學校選用優質課本和課程資源研討會（修訂）

學與教	普通話與表演藝術（中小學）（新辦）
	普通話課程詮釋（小學）（重辦）（網上課程）
	中學數學多元化學習活動系列：(4) 中小學數學應用創意信息圖設計比賽（2021/22）—— 簡介講座暨得獎作品展覽及頒獎禮（新辦）
	資訊科技教育教學法系列：運用 360 度全景影片、相片及虛擬實境技術以提升學與教效能（網上自學課程）
	資訊科技教育教學法系列：運用 360 度全景影片、相片及虛擬實境技術以提升學與教效能（網上自學課程）
	小學常識科的課程規劃與教學—STEM 教育、中國歷史與中華文化教育、國家安全教育（新辦）
	STEM 教育學與教和評估系列：計算思維 - 編程教育小學教師工作坊：運

	用 micro:bit 編程 (中級程度)
	資訊科技教育與學科有關係列：運用資訊科技工具進行小學中國語文科學習的評估
	小學中國語文：電子學習與語文教學(重辦)
	音樂課堂學與教：國歌的學習 (重辦)
	培養媒體及資訊素養：教導學生辨別新聞及資訊真偽 (新辦) (網上)
	常識科的教學策略和學與教資源的有效運用—中國歷史與中華文化 (新辦)
	體育課程領導系列：(一) 新任小學及中學體育科主任導引課程 (修訂)
	獎牌背後系列(二)：「運動本質——生命教育」、「營養與運動表現」及「精英運動員選材」 (新辦)
	資訊科技教育與學科有關係列：運用資訊科技工具提升小學英國語文科的學與教效能
	通過藝術教育，推廣正面價值觀和態度 (新辦)
	運用敲擊樂器進行學與教活動工作坊 (小學) (新辦)
	運用電子學習工具促進資優/高能力學生的數學解難技巧 (小學)
	小學數學課程銜接系列：(1) 幼稚園和小學的銜接 (重辦) (網上課程)
	資訊素養系列：更新《香港學生資訊素養》學習架構簡介會 (小學)
	資訊科技教育與學科有關係列：運用電子教學工具設計中國語文科寫作活動 (網上自學課程)

國家安全/ 價值觀教育	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程 (6 小時) (第一期) (新辦)
	價值觀教育系列：(9) 運用繪本培養學生正面的價值觀和態度 (修訂)
	「九一八事變與抗日戰爭」專題講座暨抗戰老兵分享
	小學生涯規劃教育簡介會
	價值觀教育系列：(2) 價值觀教育課程架構簡介會 (小學)
	「正面迎復課 關愛在校園」網上研討會
	在學校推展國家安全教育系列：小學國家安全教育 — 全校課程規劃 (混合模式)(新辦)
	21 小時小學生涯規劃教育證書課程
	價值觀教育系列：(7) 推動守法及同理心的學與教策略 - 網上研討會
	國家安全教育到校教師工作坊
	「國情教育」知識增益網上課程系列： (1)《憲法》和《基本法》(2021/22 學年第五期)
	「國情教育」知識增益網上課程系列： (2) 國家安全 (2021/22 學年第五期)
	「國情教育」知識增益網上課程系列： (3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」(2021/22 學年第五期) (新辦)
	「通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同」(網上研討會) (小學)
	價值觀教育系列：(8) 通過中華文化學習培養學生正面價值觀

新教師培訓	新入職教師核心培訓課程(一)(2021/22)-教師專業身份(重辦)
	新入職教師核心培訓課程 - 《憲法》、《香港基本法》及《香港國安法》培訓課程
特殊教育	「照顧不同學習需要」基礎課程 (網上學習模式)

培訓	運用電子學習工具促進資優／高能力學生的數學解難技巧（小學（重辦）
	透過創意閱讀促進中國語文科資優／高能力學生的創造力（小學（新辦）
	跨專業協作以支援有特殊教育需要學生 - 校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作
	加強支援非華語學生的中文學與教暨建構共融校園分享會
	小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 - 提升有特殊教育需要學生的語言能力
	校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任協作以支援有特殊教育需要學生

第四章 我們對學生成長的支援

(一) 全校參與推動學生成長支援工作

本校秉承香港路德會辦學宗旨，為學生提供優質的基督化全人教育，非常重視學生在靈、德、智、體、群、美方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。學校以全校參與的模式，落實訓輔合一的理念，全校教師參與訓輔工作，以「訓中有情、輔中有理」的精神，關顧學生的情緒及成長需要，促進學生的全人發展，營造融洽有序和滿載愛心的學習環境，並以培養每名學生擁有「敬主愛校，勤學守禮」獨有呂小特質為目標，每年透過舉辦校本活動，教導學生應有態度及行為，建立良好禮儀和品格，塑造成為具自信心、健康正向兼擁有優良公民素質的呂小學生。

1. 培養屬靈生命

- 1.1 本校特別重視學生的靈育培養，為學生提供許多接觸福音的機會，幫助學生自小建立良好的信仰基礎。本校除設有聖經課堂外，辦學團體香港路德會特別安排固定牧師每星期兩天到校為學生、家長及教師作屬靈的培養，每星期五於早會中與學生分享基督訊息，停課期間則將早會內容錄製成福音短片，讓學生在家觀看，並會誦唱詩歌及祈禱。另外，全年舉行 10 次宗教周會，包括邀請路德會堂牧師作聖經的教誨，以及由學生演繹聖經小故事，透過故事提示學生學習良好的品格行為。每個課室的福音角定時發佈福音資訊，內容包括主題小故事，教導學生效法耶穌，傳揚基督精神。
- 1.2 小組活動方面，學校已成立基督少年軍多年，透過基督教教育和領袖培訓，栽培學生建立正面思想和良好品格。1-4 月停課期間以 Zoom 集隊，期間特別為學生準備「步操教學短片」，5 月改為實體集隊訓練，接受基督教教育、步操、技能教授及體能訓練，並進行已暫停 2 年的立願禮，活動中更邀請家長出席，一同見證學生誠心宣誓成為愛主的基督徒及社會上的良好公民。
- 1.3 另外，一月期間舉辦極具創意的「在家親子露營活動」，共有 20 個家庭參加，活動津貼每個家庭食材、露營帳篷和活動內容及 4 張挪亞方舟門票，學生和家人一起突破框框，在家搭起帳篷，體驗難忘的親子露營樂，一家人一起購買食材，然後分享烹調心得，彼此發揮所長，從中欣賞他人和學習別人的優點；晚上，一家人還互相幫忙紮營和掛上新年裝飾，在帳篷中裡傾心事，的確增加不少親子快樂時光，共建美滿和諧家庭。
- 1.4 本校又為小四至小六同學舉辦學生團契，分初小及高小，並以小組形式進行，學生團契由一月份開始，共有約 138 名學生參與，全年共推行 49 節。由於疫情影響，團契以 Zoom 形式進行，全由駐校牧師及教師帶領，與學生分享基督話語，帶領學生與神建立良好關係，在尋求學業知識外，能有全人均衡之發展。
- 1.5 製作新年祝福包給參與團契同學，送給同學作過新年關懷和傳福音，祝福包內附利事封、新年小裝飾物、金句卡及牧師撰寫祝福賀詞，將上帝的祝福具體地送給學生。
- 1.6 成立《麥子專訊》，希望藉此記載校園裡的福音資訊，讓家長們知道學校如何用基督教教育來教導和培育小孩成長，不但知識和學問上有卓越表現，在靈性和德育上以聖經為指引。
- 1.7 宗教科於聖誕節特別籌備慶祝活動，讓學生更認識基督教的真義。聖誕節安排同學表演福音話劇，介紹耶穌基督降生的故事，並與同學一起頌唱詩歌，一起敬拜天父。
- 1.8 復活節假期適逢提前暑假的時段，舉行為期四天聖經班，是次宗教周主題為：「十架犧

性的愛」。同學可在這一週，透過聖經班來認識聖經真理和學習耶穌為人付出，實踐愛鄰舍精神。活動內容包括：唱詩、遊戲、認識聖經故事、誦讀聖經金句、完成工作紙及小手工等，共有 120 人次參與活動。

- 1.9 在二月至四月疫情大規模爆發期間，學校暫停面授課及提早暑假，為了幫助同學提高抗疫精神和認識聖經真理，加強同學生活知識，將信仰融入生活。駐校牧師推行為期 10 周的「抗疫同行小錦囊」，並超過 100 名學生參加。活動通過三方面包括科學小實驗、基督教教育和有趣知識小問題，與學生一起認識聖經，安心在家做個抗疫小精英，並設獎勵計劃，同學只要完成每周題目內容，便可獲取一個印花，以換取禮物及證書。

2. 提升國民身份認同

- 2.1 由 2022 年 1 月 1 日開始，本校根據教育局最新指引，制定「學校升掛國旗及升旗禮指引」，完善升掛國旗及區旗的安排，學校於每個上課天，以及元旦日（1 月 1 日）、香港特別行政區成立紀念日（7 月 1 日）和國慶日（10 月 1 日）均安排早上升掛國旗。同時，由 2022 年 1 月 1 日開始，本校每週均舉行一次恆常升旗禮及奏唱國歌儀式，特別日子和場合均會安排升旗禮，如元旦日後的首個上課天、特區成立紀念日及畢業禮等。升旗禮進行期間，師生需全體參與，教師指導學生於升旗禮進行期間和奏唱國歌時應有的禮儀和態度，提醒學生保持肅立、舉止莊重，展示對國家的尊重，及展現作為國民的良好素養，藉以增加學生對國家之國民身份認同及歸屬感。
- 2.2 為了推廣學校的升旗文化和推動國民教育，本校透過香港升旗隊總會成立升旗隊。學生於升旗隊集會期間會學習有關升旗禮儀和隊列步操等知識，並了解升旗禮的程序、摺旗和升旗步驟，通過學生親身參與，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。本校於本年度共招收 16 名升旗隊隊員，進行了超過 12 次集會，並於每次升旗禮派出其中 6 位隊員協助進行升旗禮及奏唱國歌儀式。
- 2.3 為慶祝中華人民共和國成立 72 周年的大日子，本校於 9 月 28 日舉辦國慶周會活動，向學生介紹國慶日的由來，讓學生認識國旗、國歌及區旗，並學習對國旗、國歌應有的態度和進行升旗禮時應有的禮儀及態度，最後更向學生介紹近年國家發展及科技成就，藉以讓學生學習尊重國家的象徵，並增加學生對祖國的了解。除舉行國慶周會外，本校亦參加了由教育局舉辦的「2021『國慶日』網上問答比賽」，並榮獲最積極參與獎。
- 2.4 本校於 12 月 3 日舉辦了「國家憲法日」活動，於當天舉行了升旗禮，並向學生介紹基本法及憲法，以增加學生對有關方面的認識。12 月 13 日，本校亦舉行了「銘記歷史·珍愛和平」南京大屠殺 84 周年之悼念活動，當天除進行升旗禮及默哀儀式外，本校亦製作了校本教材，於早會時段向學生介紹南京大屠殺事件的背景、經過及內地相關之紀念活動等，以培養學生珍愛和平、尊重生命、愛護國家等正向價值觀。學生於活動期間表現專心投入，於升旗及默哀儀式中亦能表現出應有的尊重及禮儀。
- 2.5 為了增進兩地之間的交流及了解，讓粵港姊妹學校進行多層面的學術探討和協作交流，促進姊妹學校之間的專業活動及文化交流，產生協同效應，並培育學生對國民身份的認同，本校於 12 月 22 日舉辦了「粵港姊妹學校在線交流活動」，安排四年級學生與深圳市安芳小學進行交流。當天活動內容包括兩校學校介紹、合唱歌曲《我和我的祖國》、兩校歌舞表演、互相贈送賀卡及祝福和進行大合照等。當天出席的學生均表現

投入，活動加深了本校學生對姊妹學校和內地的了解，並促進了兩校兩地之間的溝通及交流，從而增進了大家的感情。

- 2.6 本校透過通告適時發放維護國家安全資訊，加強學校與家長的良好溝通，有助得到家長的支持、理解和配合，達到家校合作，攜手促進學生有效學習，健康成長，並培養國民身份認同。為響應4月兩個重要的日子：4月4日「《基本法》頒布紀念日」和4月15日「全民國家安全教育日」，本校於4月初向全校家長及學生發放「《基本法》及國家安全自學資源通告」，提供一系列豐富的學習資源，鼓勵學生在家長陪同及指導下善用特別假期進行自學，藉以增進家長及學生對《基本法》及國家安全的認識。
- 2.7 本校已修訂校規，加入與「守法守規」、「默哀禮儀」、「升旗禮、升掛國旗和區旗及奏唱國歌禮儀」及「國家安全」有關之守則，以配合社會發展及香港國安法的實施，加強正向教育，教導學生成為守法守規的良好公民。
- 2.8 為了讓教師更容易借閱有關國家安全教育的教材及學習材料，圖書館負責教師整理存放有關國安教育資料的教師資源角書架，並編製相關索引目錄，以便教師搜尋相關資料。另外，圖書館負責教師會定時檢視圖書館館藏之內容，不適合的圖書將會下架，以確保圖書內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。
- 2.9 本校於7月29日邀請警民關係學校發展主任到校為全校學生舉行減罪講座，提醒學生奉公守法的重要性。講座內容包括網絡安全、欺凌及守法的重要性等，並向學生說明干犯有關罪行的後果。學生於講座中表現投入，積極回應提問，並清楚掌握當中資訊，相信能警剔學生做個遵守法律，奉公守法的良好國民。
- 2.10 為提升學生對《憲法》、《基本法》及國家安全的認識，本校於8月1日至8月5日期間舉辦了「國家安全教育展板」展覽活動，主題是「國家安全是甚麼?」。學生透過參觀生動有趣、圖文並茂的展板，學習國家安全的定義、國家安全的領域及國家安全的重要性，並提升學生對《憲法》、《基本法》及國家安全的認識。
- 2.11 為了有效提升學生對國家安全的概念及認識，明白作為良好國民的角色和責任，本校帶領學生參與多項比賽和活動，以提升對《憲法》、《基本法》及國家安全的認識，加強認識法治和國情和明白維護國家安全的重要性，並了解國家安全與日常生活息息相關及其對個人、社會和國家的重要性。學校於本年度參加了多個與維護國家安全及國家安全教育相關的比賽，包括：2021「國慶日」網上問答比賽、第八屆《基本法》全港校際問答比賽、「2021『國家憲法日』網上問答比賽」、「2022國家安全網上問答比賽」、第十四屆「香港盃外交知識競賽」小學組網上問答比賽、「年度中國歷史人物選舉2021」及「看動畫、答問題」全港校際問答比賽等，並於多個比賽中獲獎。

3. 培養自主獨立能力

- 3.1 本學年初小「學生成長體驗課程」以班本面授的形式進行，主要讓學生作個別實踐學習，減少大型集體聚會。小一學生以學習自理及有系統地執拾個人物品為主題，如穿掛衣服、扣鈕、整理個人衛生及執拾書包等；小二則以家居自我照顧為主題，包括摺衣服和簡易家居清潔等。而小三課程集中在社交及溝通能力訓練，同學在禮堂參與團隊合作遊戲，一同完成活動，透過討論及嘗試，學生能學習互相配合及互相體諒，在隊伍中各人也分擔一個角色，為隊伍出力以達到目標，教師帶領學生藉此多留意及欣賞別人，同學能真正體會共同合作下帶來的成功感。
- 3.2 高小方面，本學年嘗試融合實時網上交流學習及現場體驗式活動兩種方式，特別設計

「美國印第安文化交流」，一方面聯絡美國印第安原居民導師，與學生作即時網上教學，介紹印第安人的歷史風俗、文化生活、語言服飾及宗教等，讓學生認識其他地方的文化；另一方面，學生設置不同的美國著名地點及印第安學習場景，並預備印第安傳統飾物，讓學生在網上學習時能即時進行體驗式活動，如學習印第安舞蹈、音樂、角色扮演、藝術創作、認識美國地理及生活文化等，猶如置身在國外，務求能更投入學習，大大提升活動的成效。活動中學生能學習尊重和接納文化差異，培養學生同理心，尊重自己及別人，加強共融文化，擴闊個人視野，建立自主能力。此外，導師亦著力訓練學生的獨立生活技能，包括溝通能力及生活應變能力等，同學完成活動不但能建立世界觀，亦能在獨立及解難能力上有所增長。

- 3.3 學校共設六支制服團隊，包括幼童軍、小女童軍、基督少年軍、交通安全隊、紅十字少年團及升旗隊等，每團隊教導學生不同的技能如繩結、急救及安全知識和烹飪技巧等，又提供步操訓練提升學生紀律，培養學生的組織、溝通、領導、應變和創新能力。
- 3.4 學校鼓勵學生積極參與服務，設有不同的服務團隊，本學年仍受疫情影響，部份服務團隊暫停運作，以減少學生相互交集的健康風險，四月復課後風紀、圖書館管理員及環保大使等服務生先行重啟，幫助維持校園秩序及推展各項活動，學生從服務中可學習關懷別人和幫助別人的重要性，參與服務的學生能明白到每人也是校園內的成員，需要一同努力保護校園，大家才可以在和諧安全的環境下學習，同時亦透過服務，能進一步認識不同工作崗位的相關技術，有助提升學生的獨立生活能力。

4. 塑造良好公民素質

- 4.1 本校以「敬主愛校、勤學守禮」為優秀呂小學生精神為優良傳統，期望學生能做到每一範疇的良好行為，成為一個具素質的社會公民。學校在每一範疇設計校本品德教育活動，融合為「優秀學生獎勵計劃」，印刷校本活動紀錄小冊子，透過生活例子培育學生養成良好品格。「敬主」方面透過福音角每月展示不同的聖經故事，讓學生可效法聖經人物的良好行為，又設良好表現紀錄表，因在基督裡孩子所有良好行為都是為神所喜悅的，為了鼓勵學生多行好事，印製校本「好孩子貼紙」，凡學生任何值得嘉許的表現，教師均可獎勵貼紙，學生集齊貼紙可換取小禮物，以作獎勵；「愛校」方面我們推出一人一服務、我是模範生行為檢視，希望學生能夠透過服務學習作個人貢獻，並自我檢視呂小模範生指標，建立良為行為；「勤學」方面，設計「小步子大成就計劃」，鼓勵學生挑戰自己，勤於學習，培養良好的學習習慣及責任感；而「守禮」方面持續推行「中華禮儀教育計劃」，為每年級學生設計禮儀課，讓學生認識傳統中華禮儀的美德，還有「呂小規」及「交友十式」個人表現檢視，從個人修養到與人相處的禮貌行為。學生參與活動後記錄及自評個人表現，部份活動更加入教師及家長的評分，讓學生可更清晰個人在全學年的學習成果，向成為一位「優秀呂小人」努力邁進。
- 4.2 學校每周設一個德育主題，並由教師在早會時段向學生講解每一主題的學習重點，提供例子教導同學實踐良好品德的方法，全年共有 50 個德育周訓，涵蓋個人品德修正養、中華禮儀、學習動力、人際關係、正面生活態度和社會責任及公民意識，引導學生向善的內在動機，學習做人對事的態有態度，從而提升個人生活素質，建立正確的價值觀。
- 4.3 推行「德育成長課」，每級全年並有 14 節課節，學習內容涵蓋個人發展、群性發展、學業及事業四範疇，本學年德育成長課以自學電子簡報方式讓學生學習，由教師及社

工製作相關教材。

- 4.4 本校積極推動小學生涯規劃教育，並分別於6月6日舉辦家長講座，向小四至小六家長簡介生涯規劃的理念，同時亦於6月24日進行教師培訓，示範生涯規劃課堂及解說技巧，加深教師對生涯規劃教育的認識，掌握教學技巧。本學年本校先於四年級推行生涯規劃課程，在德育成長課中加入生涯規劃的元素和學習知識，並優化教學內容，讓同學為個人生涯規劃作更好的準備。
- 4.5 連續第三年舉辦「呂小模範生」活動，今年的評核範疇更增至責任、整潔、禮貌、秩序、勤學及關愛六個項目，提供清晰的模範指標，由教師教師在任教班別中投票選出在每一範疇表現最優秀的學生，頒予獎狀作獎勵，全年共有180人次生獲嘉許。
- 4.6 學校推行「一人一服務」班級經營活動，安排每一學生按個人能力及興趣，在班中最少一項的服務崗位，提升學生的責任感，同時亦透過服務，讓學生明白社群中的個人責任，為社群盡己之力作出貢獻，提高眾人對學校的歸屬感，共同營造更理想的學習環境。
- 4.7 「呂小規」是校本設計的特色活動，透過簡單易明的闡釋，令學生明白處事的良好正確態度，本學年呂小規的學習重點為「個人禮儀」，因此推出「尊師篇」、「禮貌篇」、「排隊篇」、「樓梯篇」及「尊重篇」五篇章，提示學生在待人的態度上應有禮儀。
- 4.8 本校參與由香港教育大學作統籌「粵港澳大灣區(香港) 中華禮儀教育」計劃，並繼續成為「核心學校」(小學)，為學生設計與禮儀有關的學習活動，協助學生建立良好行為及價值觀，令其終身受用。計劃內容包括安排每級的「中華禮儀主題學習」課節，讓學生學習不同的禮儀行為，由個人修養、社交群體到社會責任層面；另外，5-6月特別舉辦「好禮貌運動」，鼓勵學生不同的校園禮貌行為，包括向人問好、說話禮儀及與人溝通態度等，提升學生的自我修為，促進師生及生生間的人際關係。
- 4.9 9月份舉辦「敬師活動」，學生及家長共同創作敬師卡，傳揚尊師重道的傳統良好品德。活動共收回超過400份作品，同學均用心創作，寫上感謝校長及各教師的說話，部份作品更製成壁報在校園內展示；除了校內敬師活動，學校亦提名學生參與全港敬師卡設計比賽，持續提醒同學對教師的尊重感激情懷。
- 4.10 10月份參加由廉政公署德育推廣計劃，利用繪本教導學生「負責任」的良好品德，學生在周會中演繹故事，引領同學明白做事需負責，培養個人責任感。
- 4.11 4月份復課回校，舉辦感謝醫護人員心意卡活動，學生寫下在疫情持續下醫護人員的用心付出，為抗疫作出無私的奉獻，學校收集學生完成的心意卡，製成大型感恩卡，代送予不同的醫護團體，活動提教導學生常存感恩的心，珍惜現時的生活，同時亦學習幫助別人的心，為社會獻出愛心和關懷。
- 4.12 參與教育局「和諧校園-尊重校園 拒絕欺凌」運動，推出「十大交友之道」活動，讓學生學習與人相處的良好態度，改善個人社交技巧，並舉辦「網絡安全與素養教育」品德講座，建立學生良好的資訊科技素養，教導預防及處理網上欺凌的行為和責任，讓同學學懂互相尊重、友愛同儕的態度。
- 4.13 本校校規清晰完備，本年度優化校規內容，加入國家安全的內容，提供簡單而合理的規則教導學生應有行為，並以保護學生安全為重，倡導學生自律守規的精神，明白生活中的規範，懂得自我管束，做好個人本份，以表現本校傳統淳樸的校風及敦品勵學的學生素質，維繫美好校譽，為己為校爭光，致力營造和諧有序的校園。
- 4.14 本校同時設有校本獎懲制度，獎罰分明，目的為肯定與表揚學生良好表現，另幫助學

生改正偏差行為，從小建立正確的價值觀。

5. 挑戰個人潛能

- 5.1 推行「小步點大成就獎勵計劃」，鼓勵學生在默書上挑戰自我，只要學生能保持好成績，或默書成績比之前進步，便能獲得教師的肯定，以培養學生力求進步，挑戰自我的精神。活動推行後，全校超過 72%學生的默書表現均有進步。
- 5.2 推行「摘星計劃」，在每次測考後，教師分析學生面對的問題及困難，再針對學生的特性和需要，與學生訂立個人化的改善目標及支援策略。以鼓勵學生努力向上，養成堅毅的良好品格。
- 5.3 推行「優秀學生獎勵計劃」，鼓勵學生在課堂或小息時，努力學習或表現良好行為，或在校外比賽時努力爭取佳績，教師對同學的努力或表現予以肯定，給予好孩子貼紙。學生努力表現自己，收集好孩子貼紙來換取禮物。
- 5.4 為推動學生向着目標努力，開學時訓輔組安排「我的成就目標」講座，教導學生如何訂立本學年的個人目標。教師把學生訂立的目標張貼在課室壁報，讓學生一同朝着目標努力。由於因疫情而停課的關係，學校在學生復課時，為學生安排「喜迎復課」活動，讓學生重新訂立新的個人目標，向着新的目標努力，力求挑戰自己

6. 發展多元才華

- 6.1 本校重視啟迪學生潛能，組織校本多元智能課程。課程分為初小、中小及高小三個部分，各部分的橫向課程均涉獵八大智能，縱向課程則以螺旋式發展，讓學生能有系統地學習。本校特別安排一些學生平時較少機會接觸的學習內容，希望可提升學生興趣，擴闊學生個人的學習經驗。其中語言智能包括法語、韓語、文字探索、普通話兒童文學欣賞、我是小演員等；視覺空間智能有創意手工藝、剪紙及摺紙；肢體動作智能有家居健體操；音樂智能包括探索、創作及品評音樂；邏輯智能及自然觀察智能則以數理活動為主，例如數獨、數學謎題、天文科學、親親大自然等，內容非常豐富。即使受疫情影響，本校仍持續透過 ZOOM 提供網課，教導學生理論知識及作示範，讓學生可學習不同智能範疇的內容，擴闊生活體驗。
- 6.2 為讓學生多善用半日課的學習時間，本學年仍推出多項課外興趣班，以混合形式進行，供學生在課後時間延伸學習，善用餘暇。興趣班內容多元化，包括以網上形式進行授課的單簧管及長笛班；以實時面授進行的劍擊、芭蕾舞、KPOP、小提琴、鋼片琴、油畫、機械人工程師班、科創小先鋒等不同的興趣班，學生可因應個人興趣及能力選擇參與，從而發展個人潛能。
- 6.3 為配合防疫措施，本年度體藝校隊培訓以混合形式進行。田徑隊未能進行面授實時練習，但仍有定時透過網課為學生提供理論及專業知識指導，讓學生建立基礎知識，裝備自己應對日後的比賽。籃球、足球、劍擊及芭蕾舞以實時面授形式進行訓練，並積極推動學生參與校外不同範疇的比賽，展現學生才華，挑戰自己。
- 6.4 本學年參加由康樂文化事務處舉辦的「學校演藝實踐計劃」，本校獲甄選參與《安東尼與克麗奧佩托拉》英語戲劇實踐計劃，為學生提供舞蹈培訓，培養學生對芭蕾舞的興趣，提昇舞蹈技巧、啟發創意及豐富舞台演出經驗，增強個人自信。學生透過 Zoom 得到專業指導，完成一學年的訓練後，更將學習成果搬上舞台，並於校內進行實時表演，受疫情限制，安排部分學生到現場觀看，其餘則透過觀看網上直播欣賞同學的精

彩表演。教師、及同學均對學生表現給予高度的評價。

- 6.5 為提升學生的領導才能，發揮個人所長，本校設立了共六隊制服團隊，讓學生根據個人興趣自由參加，當中包括紅十字少年團、升旗隊、交通安全隊、基督少年軍、小女童軍及幼童軍。此外，本校建立多支服務團隊，讓學生透過服務學習，培養學生的領導才能，發揮個人潛能，並從而提升對學校的歸屬感，當中包括一人一職計劃、風紀、班長、環保大使、圖書館管理員等。
- 6.6 每逢星期二的周會時段，負責教師均會培訓學生帶領周會，當中有的學生擔當小司儀，有的擔當小演員。透過由學生主導的周會，學生可以發揮所長，盡展潛能，從而建立及提升自信心。

7. 推廣健康生活政策

- 7.1 為了學生脊骨的健康，學校推行「書包減重計劃」，定期抽檢學生書包重量，以防止書包過重傷害脊骨健康。本校亦會透過早會時間，提醒學生要經常收拾書包，避免書包過重，影響脊椎發展。
- 7.2 推行教育局「在校免費午膳」計劃，為學生訂購具營養的午膳，並適時監察午膳素質，確保學生的健康。另外，學校亦積極推廣健康飲食政策，參與「開心『果』月」活動，鼓勵學生多進食水果，培養學生良好飲食習慣。
- 7.3 本學年全校已完成學生健康服務及學童牙科保健服務。由於疫情關係，本年由家長自行帶同學生到學生健康服務中心或學童牙科診所進行檢查。為保障學生防疫健康，衛生署衛生防護中心定時到校為學生進行免疫注射。另外，本年本校亦參與季節性流感疫苗外展注射計劃，讓學生獲得更好的健康保障及減低學校爆發季節性流感的風險。為配合香港政府 2019 冠狀病毒病疫苗接種計劃，本校除了安排科興疫苗接種外展服務，到校為學生及家長注射疫苗，教師亦帶學生到兒童疫苗接種中心接種復必泰疫苗，以保障學生健康。
- 7.4 由於疫情關係，原定在運動場舉行的運動會改為校內競技活動日。在競技活動日中，每班的代表運動員會按時段往校內不同的場地參加競技比賽。而學生亦在課室裏進行課室競技遊戲及電子遊戲運動，令同學在課室裏仍能保持競賽元素。另外，本校於開幕禮讓學生運動員代表手持紙製火炬模擬燃點聖火的過程，並設學生運動員持旗進場以揭開競技日的序幕，營造莊嚴的競賽氛圍，讓學生學習以認真及尊重的態度參與競技日的各項運動。香港男子手球代表隊謝永輝先生到校擔任主禮及頒獎嘉賓，欣賞本校於疫情期間舉辦競技日以鼓勵學生重視運動，並肯定本校就競技日的各項安排。
- 7.5 鑑於本學年仍受 2019 新冠病毒病影響，學生的運動量相繼減少，故本校參加香港兒童健康基金及中國香港體適能總會主辦，教育局支持的「疫境挑戰—家居體適能挑戰」，讓同學們在疫情期間能保持適量活動，培養學生恆常運動的習慣，也可舒緩壓力，保持正面情緒和樂觀思維，共同對抗疫情。全校共有 535 位學生參與，最後有 223 名學生獲主辦機構頒發證書。
- 7.6 本學年仍受 2019 新冠病毒病影響，學校持續加強校園的衛生防護措施，確保學生及全校教職員的健康及安全。如定期進行全校光觸媒消毒噴灑工程、添置測量體溫及消毒儀器、安裝「安心出行」學校到訪程式等。課室方式，座位以面向背的方式單行排坐，課室及洗手間張貼個人衛生及洗手單張、每班提供後備防疫擋板、口罩和消毒搓手液、減少同學的交差接觸機會、小息時加強對學生的提示等，務求讓學生能在健康

安全的環境下學習。

8. 營造綠色校園

- 8.1 本校培養學生建立環保生活態度，讓學生學習珍惜和節約資源。本年度繼續參加水務署的「惜水學堂」節約用水教育計劃，讓學生明白愛惜水資源的重要。本校學生參加綠在屯門舉辦的環保教育活動，學習製作天然馬桶清潔球和手工艾草平安皂以減少破壞環境。另外，本校參與由康文署主辦的「一人一花」活動，讓學生栽植小花苗，學習欣賞和愛惜生命。
- 8.2 本校安排 20 名學生參加由環保署舉辦的環境保護大使計劃，考取「基礎環保章」，協助管理學校空中花園、參與植物導賞員培訓、安排學生參加環保工作坊及 STEM 活動等，推廣環保訊息，其中更有兩名學生在 STEM 環保創意工作坊中取得優異獎，成功增強學生的環保意識。
- 8.3 本校增設環保設施讓學生學習不同的環保方法。如本校參加綠色校園 2.0 採電學社的太陽能支援計劃，在學校天台上安裝太陽能板以減少耗電量。
- 8.4 本校在一樓大堂安裝魚菜共生設施，成為科學和環保教育的一部分，讓學生趣學複雜的生態循環概念。本校在二樓設置空中有機園圃，種植不同的植物，如小蕃茄、菜蔬、香草等，讓學生觀察種子由發芽到長成植物並結出果子的過程，生動有趣地教育學生珍惜食物的環保生活態度。

9. 學生支援工作

- 9.1 本校按學生的成長需要，透過發展性、預防性的校本輔導活動，協助學生解決成長路上遇到的不同問題。小四至小六舉辦成長的天空活動，加強學生的抗逆力，學習與人協作與解決問題技巧。同時又為小五小六安排「Talkshow」課程，在課程中，教導學生如何自我介紹，為學生升中面試作好準備及實習。
- 9.2 本校校本教育心理學家到校服務，為有特殊教育需要的學生提供評估、及早識別，同時亦就校本支援計劃提供意見，協助學校跟進及支援個案。教育心理學家亦會為學生的個別學習計劃(IEP)提供專業建議，以支援學生學習、社交及情緒範疇的發展。教育心理學家亦會根據個別學生或班本的需要，與教師教師進行會議，訂立跟進計劃，並轉介外間機構或團體提供專業支援服務。同時，教育心理學家亦為本校學生成長工作提供諮詢服務，協助訂立全校參與訓輔活動的計劃和推行細節，豐潤活動的內容，讓學生得到更全面的支援。
- 9.3 本校為有需要的學生和家長提供個別輔導及諮詢服務，學生支援小組更推行個別化學習計劃(IEP)，跟進學生學習、社交及情緒範疇的發展，並根據個別學生或班本的需要，舉行跨專業個案會議，訂立個別跟進計劃，如有需要，並轉介個案到外間機構或團體接受專業支援服務。
- 9.4 善用教育局「小學學習支援津貼」及「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」，增聘 3 位支援教師，入班或在課後支援有特殊學習需要、成績稍遜或非華語的學生，提升學生學習信心。此外，學生支援組亦外購服務，開辦了 31 組支援小組，如社交小組、專注力小組、手肌訓練小組、中文英文學習支援小組等，以照顧學生學習或成長需要，服務人次超過 130 位。學校社工亦因應本校學生的成長需要，開辦了 12 組小組，如情緒管理、跟你做個 friend、執行技巧小組等，讓學生能適應學校生活，服務人次超過 80 位。

- 9.5 學校善用「過度性的校本言語治療服務」津貼，外購言語治療師到校服務，為學生提供言語治療服務，本年共為 60 名有語言障礙的學生作出評估，然後因應學生的言語需要，為他們提供合適的治療訓練。
 - 9.6 本年度因家長疏忽照顧，引致一位學生意外死亡，學校在暑假期間啟動危機處理，由屯門區教育局代表、路德會社會服務部社工、聖公會社會服務部社工、校本教育心理學家團隊、校長、特殊教育需要統籌主任、輔導主任等舉行會議，以商討應對方案。然後由社工、教育心理學家為受影響的同學進行小組輔導工作，務求減少事件對同學的影響或傷害。
 - 9.7 鑑於本學年仍受 2019 新冠病毒病影響，跨境學童因各種因素而無法往來中港回校上課，故本校安排跨境學生參加由屯門婦聯主辦，教育局資助的「跨境學童(學習)支援計劃」服務，此計劃為學生提供學習支援，並建構跨境學生間的互助網絡。計劃共分兩期進行，共有 25 人次參與支援計劃。
 - 9.8 因疫情關係，小一學生在幼稚園期間長時間停課，引致適應小學生活的出現困難。故本學年學校參與香港教育大學舉辦「賽馬會升小銜接計劃」校本支援服務，透過邏輯思維訓練活動，協助小一學生適應小學學習，再加上計劃中提供的「教大賽馬會升級資源套」，以支援家長幫助學生適應。
 - 9.9 為協助有嚴重聽障的學生融入學校生活，本校參加「聽障學生增強支援服務」，以支援聽障學生因聽力問題在學習上遇到的困難，提升學生學習自信。
 - 9.10 因應學生長時期停課關係，學生待人處事有需要提升，故學校引入「路德仔與雪櫃寶寶」生命教育動畫短片，以輕鬆的手法教導學生待人處事的應有的態度，以幫助學生成長。
 - 9.11 為照顧資優學生的學習需要，故本校推薦 7 位小五小六學生，以自學形式修讀「香港資優教育學苑網上甄選學習課程」，最後 2 位小五學生成功被挑選成為香港資優教育學苑的學員，讓他們持續修讀增潤課程，以增進他們現有知識，拓展他們的視野。
 - 9.12 本年度共為 69 位合資格學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃 -- 提供流動電腦裝置支援計劃」，以購買流動裝置並予學生借用以進行網上學習，以支援學生因受疫情的影響而使用電子學習工具的學習需要，同時亦配合學校電子學習發展。
 - 9.14 本校於 25/4 全校回復面授課，訓輔組特別為學生準備「喜迎復課」輔導活動，協助學生重新投入及適應校園實時課堂，活動內容包括「我的快樂時光」學生分享停課期間的生活、「我的學習目標」讓學生重新訂立明確的生活目標，努力向前，同時學校亦特別為每位學生派發「健康小福袋」及作校園特別佈置，教師更以「愉快校園生活」為主題美化課室環境，讓同學感受學校的愛和溫馨氣氛。
 - 9.13 疫情持續未退，本校繼續積極為學生及家庭尋求社區物資，協助家庭面對疫情帶來的生活難關，如向【青少年抗疫連線】申請中央援港抗疫物資包 210 份、屯門區校長申請中童口罩、香港青年協會「2022/23 鄰舍第一、送米助人」計劃、呂明才基金會賀年糕點及超市禮券、中電抗疫物資包等，派發予校內有需要的家庭，讓家庭可維持生活，以解燃眉之急。另外，本校亦得慈善團體送贈月餅、香港十字路會捐贈禮物，於生日及聖誕節派發給全校同學，讓同學感受社會溫暖，與家人共渡節日。
10. 提升教師團隊專業
 - 10.1 學期初於教師會議中，輔導主任特別向教師講解「學生受傷處理程序及留意事項」、「學

生請假關注事項及缺課處理程序」及「識別虐兒個案及處理程序」等，而停課期間亦特別請教師留意學生家庭的經濟及情況需要，提示教師提高警覺，多留學生的狀況及困難，及早識別及介入可能出現的學生問題。

- 10.2 為全體教師舉行三次有關訓輔的專業培訓，主題為「處理學生行為問題」、「正向教育工作坊」及「活動解說技巧工作坊」，分別邀請不同專業人士或本校輔導社工團隊為教師講解相關課題，提升教師在學生支援上的專業知識。
- 10.3 校本教育心理學家為全體教師舉行「識別及支援有自殺風險的學生工作坊(二)」，教導教師如何支援有特殊學習需要及有自殺風險的學生，以及提供即時回應出現自殺行為學生的技巧，讓教師在有需要時即時給予學生支援。
- 10.4 學校會按個別學生需要召開個案會議，訓組組及學生支援組何作帶領教師從專業的角度分析學生的需要，共商合適的支援策略，以統一的方式跟進和處理學生的問題，促進學生的成長及個人發展。
- 10.5 學校分別於開學前及期中試後舉行班級學生支援會議，討論學生學習及成長情況，讓教師互相交流，更了解學生的需要，共商合宜的支援方法，以輔助學生解決問題及困難。

(二) 家校合作

1. 家長與學校長年建立良好的合作伙伴關係，法團校董會家長校董及各家長教師會執行委員十分支持學校，定時參與會議，擔任家校溝通的重要橋樑，能收集及反映家長意見，為學校政策作出建議，共同推動學校的持續發展。
2. 本校每年均會設計家長教育課程，讓家長掌握教育子女的知識和技巧。本學年舉辦成長的天空家長工作坊及家長教師分享會，協助家長了解孩子的成長需要。本學年共舉辦 4 個全校家長講座，協助家長掌握孩子的成長需要及親子管教技巧；另外，又與香港教育大學幼兒教育系的支援，特別為小一家長舉辦兩場有關「幼小銜接」的家長工作坊，教導家長如何提升學生的自理、自主學習及自我調控能力，讓同學對小一的學習生活能有更佳的適應。
3. 除了家長講座，學校亦特別製作錄音簡報，為小一家長介紹中、英、數及圖書科的子女支援策略，照顧雙職家長的需要，讓家長能更靈活彈性接收家長教育資訊。
4. 暫停面授課期間，因疫情再次升溫，學校亦關注學生及家長的情緒健康發展，特別為家長提供一系列網上資訊，包括教育局製作的教育短片，協助家長掌握子女的負面情緒和精神壓力的技巧，另外亦有香港路德會製作生命教育電子教材「疫境伴你走——路德仔與雪櫃寶寶」，為家長及學生提供正能量，建立正面的生活態度，戰勝疫情。
5. 親子活動方面，舉辦「中秋花燈設計比賽」、「聖誕裝飾創作比賽」及「一人一花之環保花盆設計比賽」，鼓勵家長和子女合力完成作品；除此之外，隨疫情稍緩，7 月份舉辦親子電影欣賞活動，共 60 個家長超過 140 名師生及家長參與，家長及學生對活動反應熱烈，難得聚首一堂，樂也融融。
6. 輔導方面，學校為家長舉辦親子小組，並以 Zoom 方式進行，例如「成長的天空親子日營」及「親子小手工製作」，由學校社工帶領活動，促進親子溝通，建立愉快家庭關係。
7. 本學年本校為家長舉辦家長興趣班，製作聖誕雪人棒棒糖，共有 35 名家長參與，創作特色聖誕小食，另外，家長教師會又特別製作聖誕巧克力糖果贈予全校教師及學生，為師生送上聖誕祝福，增添節日歡樂氣氛。

8. 適逢本學年為 40 周年校慶紀念，家長教師會特別送贈一對學生造型洋娃娃給學校，以留紀念；又訂製 40 周年紀念品，包括限量版學生造型匙扣及多功能記事簿，讓學生認購，與學生及家長一起分享校慶的喜悅。
9. 本校重視家校溝通，利用不同渠道與家長保持聯絡，積極回應家長意見，並作出合適的跟進，包括在學校通告中設家長意見欄、家長日、學生手冊、陽光電話、流動電子應用程式、電郵、持分者問卷等，向家長發放學校資訊，並安排教師回應和解答家長的疑問。
10. 為照顧香港以外的家庭，本校設不同通訊溝通方式連繫跨境家長，如特設國內電話專線、eClass 通訊軟件等，又透過家教會跨境家長代表作聯繫，協調中國境內家長溝通工作，令家長在國內亦可適時接收學校資訊。為讓學生仍可持續學習，學校集體運送書本及學習教材到國內派發予學生，安排學生使用電子方式繳交功課，令同學在香港以外地方亦可跟隨學習。

(三) 對外聯繫

1. 本校連續五年榮獲仁濟醫院舉辦之「第二十四屆仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃」獎項、香港基督教服務處舉辦之「2021-2022 關愛校園」榮譽，本校更連續超過十三年獲得此榮譽；浸信會愛群社會服務處舉辦「2020-2021 第四屆樂繫校園獎勵計劃」優化大獎，表揚學校在學生成長及支援工作方面的優異表現。
2. 學校透過與外界的聯繫和協作，提升學生正面的價值觀，培養良好的品格。例如引入外間機構與教師進行協作，綠化校園和推廣環保種植。本校參與康文署舉辦的「一人一花計劃」，讓學生透過親手種植，學會珍惜生命。學校參加水務署的「惜水學堂」節約用水教育計劃，讓學生明白保護水資源的重要。
3. 本校設社工駐校服務，推展全方位學生輔導服務，同時亦引入更多社區資源，照顧學生及其家庭的需要，讓學生在學校學習之外，同時亦可得到其他家庭支援，包括課餘託管、過渡性經濟困難、親子管教及家庭輔導等服務。
4. 各科組跟政府部門及外界機構協作，為學生舉辦多元化的課餘活動。學校參加由屯門民政署舉辦「尊師重道好少年」及教育局公益少年團屯門區委員會舉辦之「待人有禮好少年」選舉；另外，本校提名 10 名小六學生參與屯門區青年活動委員會及屯門民政事務處舉辦「成功有約」小學生獎勵計劃，鼓勵學生完成自己訂下的目標，從而建構正確的價值觀及人生方向；提名 2 名學生參與杜葉錫恩 2021 第六屆全港青少年進步獎，獲頒獎狀，表揚學生在學業和資訊科技及藝術發展上的卓越成就；又提名 5 名小四至小六學生參與「四維八德」操行獎，表揚學生在個人修為及生活態度上的優異表現。
5. 本校已成立校友會，凝聚畢業學生，並選出校友校董代表，參與學校政策的討論，協助推動學校的發展。
6. 本校積極與區內中學及幼稚園保持緊密聯繫，建立良好關係，鼓勵學生參與由中學舉辦的學習活動，如數學比賽、音樂創作比賽、填色比賽等，豐富課本以外的學習體驗。
7. 善用路德會社會服務資源為學生及家長提供專業服務，「路德家長專線」提供社工輔導熱線，並設 24 小時錄音資訊節目，回應學生及其家長面對的問題和困擾，內容包括教養兒童錦囊、家長秘笈、了解孩子心等，為家長提供身、心、靈以至親職教育的全方位支援服務。學生方面，亦可透過兒童互動熱線「點蟲蟲熱線」，聆聽福音及德育故事，鼓勵兒童認識福音，讓正確價值觀滲入兒童心靈，培養美好的品格與靈性。家長亦可與學生一同觀看「路德仔與雪櫃寶寶」短片，透過這些具有宗教元素的德育教育影片，培養學生建立良好的品格。

8. 學校緊密聯繫政府部門，向其申請及派發支援物資予學生，包括教育局派發防疫用品、向優質教育基金申請流動電腦裝置及申請上網學習津貼、免費午膳服務等。另外，本校又向慈善機構及團體，如香港路德會、屯門區校長會、呂明才基金會、青少年抗疫連線、香港聖公會、香港青年協會及香港十字路會等，申請不同的資源如防疫用品、便利店購物券、飯券、包裝白米、賀年食品、獎勵小禮物等，按需要派發予本校的學生，支援因疫情而受影響的學生及其家庭，共渡難關。
9. 本校設不同獎學金，表揚學生的傑出表現，包括香港路德會協同獎學金，頒發予品學兼優學生；黃燕霞校長助學金，支持清貧學生發奮圖強、努力改進的優良表現；路德會呂祥光小學家長教師會獎學金，表揚學業成績優異及最佳進步生。

第五章 學生表現

一、學業表現

在本年度升中派位中，有逾 92% 學生能入讀自行派位中學及首三志願中學，獲派本校聯繫中學的比率接近 25%。此外，約 48% 學生獲派直資、區內及區外的第一組別中學，派位表現理想。

二、學業以外表現

本校向來重視學生的全人發展，鼓勵學生積極參與各項校外活動及比賽，從而擴闊眼界，培養勇於接受挑戰的精神。參與比賽的同學均曾接受教師的悉心指導，並經過努力的鍛鍊，結果在多個不同範疇的比賽中均獲得傑出的成就，部分獲獎項目如下：

類別	比賽	主辦機構	項目	獎項
學術	2020/21 普通話講故事比賽—成語故事	教育局		季軍 1 名 優異 1 名
	「Tell A Tale 童你說故事」故事演講比賽	語文教育及研究常務委員會、茶茶茶藝術工作室	中文寫作第一組別 中文寫作第一組別 中文寫作第二組別 中文寫作第二組別 中文寫作第三組別	第一名 第三名 第一名 第二名 第一名
	「抗疫英雄·跨越「疫」境賀回歸 25 周年標語創作比賽	屯門區校長會、屯門民政事務處	公開組	亞軍 1 名 季軍 1 名 優異獎 3 名
			初小組	優異獎 1 名
	「念親恩」- 第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	香港教育大學	高小組	優秀作品獎 3 名 優異獎 2 名
	香港路德會朱保慈博士文字創作獎學金徵文比賽	香港路德會	中文寫作	優異獎 2 名
	第七十三屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會		亞軍 2 名 季軍 2 名 優良 24 名 良好 12 名
	第八屆元朗區小學生中文書法比賽小四毛筆高級組	賽馬會萬鈞毅智書院、元朗大會堂		優異 1 名
	第三屆中文認字比賽 P.1-P.3 組	Asia Kids Talent	小一至小三組	Distinction 1 名
	「Tell A Tale 童你說故事」故事演講比賽	語文教育及研究常務委員會、茶茶茶藝術工作室	英文寫作第一組別 英文寫作第二組別 英文寫作第三組別 英文寫作第三組別	第二名 第三名 第二名 第三名
	「Tell A Tale 童你說故事」故事演講比賽	語文教育及研究常務委員會、茶茶茶藝術工作室		優異獎 8 名
	73rd Hong Kong School Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association		Second Place 1 Third Place 1 Merit 30 Proficiency 4
	EC April Challenge 獎勵計劃	仁濟醫院第二中學		Top 5 Achiever
	TOEFL Primary Listening and Reading Test	TOEFL		2021 TOEFL® Best of the Best Awards in Hong Kong
	香港路德會朱保慈博士文字創作獎學金徵文比賽	香港路德會	英文寫作	優異獎 5 名
	《希望杯》國際數學競技賽	希望杯國際數學競賽	初賽	銅獎 1 名
			決賽	優異獎 1 名
	「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022(香港賽區)	奧冠教育中心		三等獎 3 名

	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、香港數學奧林匹克協會		三等獎 6 名		
	2021 香港學界數學及奧數精英賽	香港兒童數學協會	小四奧數組"	銅獎 1 名 嘉許獎 1 名		
	中小學數學應用創意信息圖設計比賽 2021-2022	教育局		銅獎 2 名		
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	香港數學奧林匹克協會	一年級	金獎 1 名 銅獎 1 名		
			二年級	銅獎 1 名		
	國際網絡數學精英挑戰賽 2021	上-文化		銅獎 1 名		
	第七屆香港數學挑戰賽	香港資優數學協會		一等獎 1 名		
	第十一屆騰飛杯智力奧數比賽	思維騰飛教育中心		銀獎 1 名 銅獎 1 名		
	第十六屆香港小學數學創意解難比賽	教育局課程發展處資優教育組		金獎		
	2021「國家憲法日」網上問答比賽	教育局		最積極參與學校獎		
	2021「國慶日」網上問答比賽	教育局		最積極參與獎		
	「樂遊香港文化 - 短片製作及問答比賽」 2021/22 學年「港九篇」	香港普通話研習社	高小組短片	優異獎 1 名		
體育	2022 年中銀青少年發展計劃新界小學分區劍擊比賽新界西及離島區	香港劍擊總會、中銀銀行(香港)	女子乙組 重劍	亞軍 1 名		
			女子乙組 重劍	季軍 1 名		
			女子乙組 重劍	季軍 1 名		
			女子乙組 重劍	冠軍 1 名		
			女子重劍	團體獎亞軍		
			男子丙組 重劍	亞軍 1 名		
			男子丙組 重劍	季軍 1 名		
			男子丙組 重劍	冠軍 1 名		
			男子甲組 佩劍	亞軍 1 名		
			男子甲組 佩劍	冠軍 1 名		
			男子甲組 重劍	亞軍 1 名		
			男子佩劍	團體獎亞軍		
			Dance World Cup Asia 2021	Dance World Cup Asia		Ranked 1st
			District Championships Stage 45	District 19 Dance Council	Solo Cha Cha Cha	First
Solo CR	First					
Solo Paso Doble	First					
Solo Rumba	First					
Hong Kong (Asia) Solo Dance Competition 2021	香港專業舞蹈導師協會		Sliver Medal			
全港社區體育舞蹈公開賽 香港 2021 第四站	香港體育舞蹈總會	9 歲或以下單人組查查查、倫巴舞及牛仔舞分組賽 C 組	第三名			
		9 歲單人組牛仔舞分組賽 B 組	第三名			
全港學界舞蹈音樂節 SDMF 2021	感恩城市慈善基金、香港音樂文藝協會	Dance Solo	Gold			
全港校際藝術音樂舞蹈節 2021	香港學界舞蹈協會		Gold			
亞洲體育舞蹈理事會 The Christmas Bell Championships	亞洲體育舞蹈理事會	Solo Cha Cha Cha	Second			
		Solo CRJ	First			
		Solo Jive	First			
		Solo Cha Cha Cha	Third			
		Solo Jive	Second			
		Solo Rumba	Finalist			
侯寶垣盃小學校際足球競技挑戰賽	青松侯寶垣中學		團體獎亞軍 最佳控球獎			
飛達夏季田徑測試賽 2022-第一站	飛達田徑會有限公司	男子 2011 - 60 米	冠軍			

			男子 2011 - 1000 米	季軍
			男子 2011 - 100 米	季軍
	屯門區小學分會第二十四屆小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	女丙 60 米	亞軍 1 名
			男甲 60 米	季軍 1 名
	第 57 屆校際舞蹈節	香港學界舞蹈協會	體育舞蹈 牛仔	乙級獎 2 名
			體育舞蹈 查查查	乙級獎 2 名
	第 58 屆校際舞蹈節		中國舞(獨舞)	甲級獎 1 名
			校園健康舞	優等獎及編舞獎
			現代舞(獨舞)	乙級獎 1 名
	第十二屆超新星舞蹈公開賽	高材生文藝發展中心		季軍 1 名
藝術	快樂家庭由「我」起嘉年華填色比賽	香港女童軍總會天水圍何超瓊活動中心		冠軍
	愛·家庭運動 2021-2022 「愛·分享·填色比賽」	香港基督少年軍	小四至小六	冠軍 1 名 優異獎 1 名
	2022 金虎送福 全港兒童填色比賽	香港青年創藝會		季軍
	保護海洋全港填色及繪畫比賽	青少年兒童藝術音樂發展協會		季軍
	慶祝香港回歸 25 周年親子填色比賽	屯門婦聯	初小組	季軍 1 名 優異獎 3 名
	《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	電影、報刊及物品管理辦事處		優異獎 3 名
	節約用水 4 格漫畫創作比賽	水務署		優異獎 1 名
	2021 年度防火安全海報設計及圖書填色比賽	屯門區防火委員會	小一至小三	嘉許獎 1 名
			小四至小六	嘉許獎 3 名
	中華人民共和國成立 72 周年暨中秋慶團圓親子填色比賽	屯門婦聯		銀獎 1 名 優異獎 3 名
	認識祖國·認識香港 填色比賽 2021	香港青年協進會	高小組	優異獎 1 名
	荃灣各界慶祝中華人民共和國成立 72 周年活動 「填色及繪畫比賽」	荃灣各界慶祝國慶籌委會	初小組	優異獎 1 名
	我的澳洲聖誕卡設計比賽	澳洲駐香港總領事館		精選作品
	糖路有你填色比賽 2021	兒童糖尿協會		全港最積極參與學校獎
	2021 精英鋼琴大獎賽 Piano Class: Burgmuller	香港國際鋼琴教學法協會		3rd Prize
	School Creative Works 2022 音樂薈萃·學校創藝作品	教育局、香港作曲家聯會		傑出意念獎
	妙法寺劉金龍中學「第四屆小學音樂邀賽 2021」	妙法寺劉金龍中學		銅獎 3 名
	香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	中童組	銅獎 4 名
			幼童組	銅獎 1 名
			兒童組	銀獎 1 名
			兒童組	銅獎 4 名
	第 26 屆日本浜松鋼琴大賽香港區選拔賽	香港青少年表演藝術交流發展協會	布格穆勒組	亞軍 1 名
	第 74 屆香港學校音樂節 (2022)	香港學校音樂及朗誦協會	小提琴	良好 4 名
			古箏	優良 2 名
			笛子	亞軍 1 名
			鋼琴	良好 6 名
			鋼琴	優良 14 名
	第九屆香港國際青少年表演藝術節 第 74 屆香港校際音樂節組	香港青少年表演藝術交流發展協會	鋼琴二級組	金獎 1 名
	Be Smart 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	創意及視覺藝術	金獎 1 名 銀獎 1 名 嘉許獎 1 名

	「感恩珍惜・積極樂觀」四格漫畫創作比賽	教育局	初小組	亞軍 優異獎
	國家安全校園壁報設計比賽	教育局		優異獎
	「紛紛有禮」六藝四格漫畫創作比賽	香港價值觀教育推廣中心、 華潤創業、清華大學紫荊文 化傳播中心		優異獎
	2021 年度屯門區減罪街板創作比賽	屯門召撲減罪行委員會	數位繪圖組	優異獎
科技	2021 大灣區 STEM 卓越獎(香港區)	香港新興科技教育協會		優異獎 1 名
	2021 全國青少年無人機挑戰賽(香港站)	艾思能達(香港)有限公司	小學組立體迷宮逃脫賽	優異獎 1 名
			編程障礙賽	優異獎 1 名
	ROBOFEST Hong Kong Exhibition Junior	美國勞倫斯理工大學		1st Runner up
	向教師致敬 2021 - WhatsApp 貼圖設計比賽	敬師運動委員會	小一至小三	優異獎 1 名
	第八屆香港國際學生創新發明大賽 Hong Kong International Student Innovative Invention Contest 2021	仁濟醫院		Bronze Medal
	暑假攝影大賽	上-文化		銀獎 1 名
其他	「惜水學堂」小學教育計劃 20-21	水務署		金獎 傑出領袖獎 優異辦學團體
	2021-2022 年度「待人有禮好少年」選舉	屯門區公民教育委員會、屯 門民政事務處		待人有禮好少年 2 名
	2021 第六屆全港青少年進步獎	杜葉錫恩教育基金		進步嘉許獎
	2021 至 2022 年度「成功有約」屯門區小學生獎 勵計劃	屯門區青年活動委員會、屯 門民政事務處		嘉許狀 10 名
	學生環保保境大使計劃 2021/22	教育局	傑出學生環境保護大使	金獎 1 名
				銀獎 1 名
				銅獎 1 名
				優異獎 6 名
				基礎環保章 4 名

第六章 財務報告

		收入(\$)	支出(\$)
(I)	政府津貼		
	擴大營辦開支整筆津貼(基本撥款額)		1,499,022.91
	學校及班級津貼	-	(771,621.33)
	升降機保養及維修	-	(70,990.00)
	綜合傢具及設備津貼	-	(1,299,145.50)
	為方便行政增聘的文書助理	-	(151,200.00)
	小計 a:	1,499,022.91	(2,292,956.83)
	為特定學校而設		
	修訂行政津貼	1,744,800.00	(2,054,332.13)
	學校發展津貼	785,878.00	(282,588.83)
	資訊科技綜合津貼	531,837.00	(544,390.80)
	空調設備津貼	441,851.00	(360,378.76)
	新來港學生津貼	7,862.00	0.00
	額外的學生輔導服務津貼	354,673.00	(33,039.00)
	成長的天空津貼	160,029.00	(153,000.00)
	過渡性的校本言語治療津貼	168,120.00	(116,200.00)
	校本管理額外津貼	50,702.00	(58,600.00)
	校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	(1,746.00)
	統籌學校言語治療行政津貼	8,112.00	0.00
	小計 b:	4,261,976.00	(3,604,275.52)
(II)	其他津貼		
	整合代課教師薪金津貼	4,358,785.00	(4,646,566.84)
	小學學習支援津貼	1,266,079.00	(1,217,620.20)
	校本課後學習及支援計劃	190,800.00	(32,122.00)
	在校午膳津貼	891,650.00	(367,524.00)
	資訊科技人員支援津貼	321,796.00	(321,300.00)
	姊妹學校計劃津貼	157,127.00	(2,503.75)
	推廣閱讀津貼	41,900.00	(49,426.66)
	全方位學習津貼	912,637.00	(751,002.37)
	學校行政主任津貼	540,268.60	(472,763.69)
	加強支援非華語學生的中文學與教	300,000.00	(362,628.00)
	防疫特別津貼	37,500.00	(37,500.00)
	小計 c:	9,018,542.60	(8,260,957.51)
(III)	學校津貼		
	捐款(教育基金/學生助學金)	50,000.00	0.00
	租金(自助販賣機/租借場地)	36,539.61	(24,601.10)
	存款利息	4.77	0.00
		86,544.38	(24,601.10)
	本年度合計 a+b+c+d:	14,866,085.89	(14,182,790.96)
	2020-2021 年度盈餘:	8,886,379.19	
		23,752,465.08	(14,182,790.96)
	2021-2022 年度盈餘:	<u>9,569,674.12</u>	

第七章 回饋與跟進

2021-2022 年度是學校發展計劃本周期的第二年，本校聚焦發展「實踐自主學習」及「發展學生成就感」兩個關注事項。

實踐自主學習

總結本年度課堂規劃(WHEAT)及電子學習的推展情況，主科大部分課堂均見教師有努力嘗試滲入電子學習元素於課堂的規劃中，根據各科的檢討，部分教師在運用、實踐電子學習技巧上尚有進步空間。小部分教師在進行 WHEAT 課堂時仍略為單向教學、部分預設提問未夠聚焦，未能充分發揮電子教學促進學習的優勢，建議來年加強提問技巧(多層次的提問、轉問、追問等)，強化教師在同儕備課時的提問準備，確保學生高參與課堂，提升課堂的學教效能。

持續優化課程方面，在周期內首兩年，為提升學生寫作表現，中英文科均從字詞、句式、段落到篇章循序漸進地改良校本寫作課程。根據不同方面的數據及顯證，本校的寫作課程已略有成效，惟經過檢討及改良課程設計後，發覺課程仍有優化空間。中文科方面，由於疫情的影響，學生在半日課下的課時較以往少，各級寫作冊內的範文過多而重覆，對於教學時數消耗較大，教師需利用額外的課時教授寫作，在課程的質量上宜多調適。另外，寫作課程內所擬訂的寫作文體，與閱讀課進度編排未能達致無縫結合，未能完全符合「以讀帶寫」的寫作果效。英文科方面，學生大多能掌握課程重點，惟在寫作上的字詞略嫌貧乏。故此，為了讓學生有更足夠的詞彙應用於句子及文章寫作上，建議在年在寫作工作紙(Sentence Writing Worksheet)方面，每次必須加入與該寫作相關的字詞部分，教師有課堂上教授之餘，亦著學生利用 Padlet 平台多進行朗讀，為學生寫作前作更佳的裝備。另外，亦建議把從閱讀寫作工作紙到(From Reading to Writing)加進在默書範圍內，好讓學生能更專注地掌握相關句式。數常方面，亦會按學生能力，分別將星級練習及閱報訓練優化，並加強相關技巧的教授，讓學生實踐自主學習。術科方面，亦會配合教育局及校本課程發展需要不斷優化課程內容，如體育及視藝科評賞重點、資訊科技科的編程教育、音樂科小小鋼琴家課程等，並強化學生有關技巧及常規，全面地提升學生學習效能。

發展學生成就感

本學年學生在 APASO 問卷「對學校的觀感」範疇上的回應有非常顯著的提升，可見學校在過去兩年致力增加學生個人成就感方面成效不俗，因此，來年可延續現時的支援策略，繼續為學生提供更多表現才華的平台及表揚優秀表現，讓同學可獲取更多的成功經驗，從而建立自信，得到更高的成就感。期望隨著疫情進一步緩和，學校運作重回正軌，將有更多的機會舉辦實時群體活動，學生可親身現場參與各項的培訓及表演，參與人數上亦可逐漸增加，對經過努力鍛鍊的表演學生而言，能獲得更多人的欣賞及肯定，必能提升個人滿足感；而對於觀賞學習成果的同学而言，看到別人的成就，也能作自我反思，推動自己更加努力以爭取更大的成功，學生需了解個人才華和優點，以堅毅、勤勞的態度讓個人優點得到更大的發揮。

在培養學生良好品格方面，學校積極透過不同的策略，讓同學將良好行為內化成待人處事上的正確價值觀，提升學生個人修為。過去兩年面授課堂不時暫停，學生減少與人的溝通相處及即時互動，在人際社交上的發展確有一定的影響，因學習經歷的減少，學生較少考慮別人的立場和需要，在關愛、同理心及尊重他人等的價值觀的建立稍有限制，因此，建議在來年推行活動時，可加強學生在群性發展上良好行為及態度，改善社交溝通技巧，促進和諧人際關係。另外，現今學生在的學習模式趨向使用更多變及電子科技化的策略，學校可運用多媒體方式推廣品德教學可提升學生的學習興趣及動機，並加入學生參與的部份，例如讓學生參與創作、執行及推廣，以提高活動的感染力及成效。